




Bogotá, D.C., febrero de 2024

Doctor  
**ADALBERTO MACHADO AMADOR**  
Subsecretario de Despacho  
Comisión Segunda Permanente de Gobierno  
Concejo de Bogotá D.C.  
Calle 36 No. 28A - 41  
Ciudad

 Radicado Nº **E-2024-25240**  
Fecha: 02-02-2024 - 12:26  
Folios: 1 Anexos:  
Radicador: ERIKA JIMENEZ ORTIZ - 1000  
Destino: 1000 - DESPACHO

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **OFBPQ**

**CONCEJO DE BOGOTÁ 13-02-2024 10:14:30**

**2024ER3507 O 1 Fol:11 Anex:1**

**ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPIN**

**DESTINO: COMISION 2º PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBER**

**ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 280 DE 2024**

**OBS: ---**

**Asunto:** Respuesta a Proposición 280 de 2024  
Radicado SED E-2024-25240

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación, se presenta la respuesta a la Proposición 280 de 2024 *“Informe de ejecución Acuerdo No. 723 de 2018 Por el cual se promueve el programa Escuela de Padres y Madres, en las instituciones educativas de preescolar, básica y media en el distrito capital y se dictan otras disposiciones”*, presentada por la Bancada del Partido Político Nueva Fuerza Democrática.

**1. Teniendo en cuenta el Acuerdo Distrital No. 723 de 2018, "Por el cual se promueve el programa “escuela de padres y madres” en las instituciones educativas de preescolar, básica y media del distrito capital y se dictan otras disposiciones”, Sírvase informar de manera detallada, ¿Cuál es el estado de adopción implementación en las Instituciones Educativas de preescolar, básica y media del Distrito Capital?**

Ahora bien, conforme a la Política de Familia 2011 - 2025, el PDD, el Plan Sectorial de Educación y la Ley 2025 de 2020, dentro de la estrategia Fortalecimiento Familiar se ejecutan dos líneas de acción alineadas con estos instrumentos normativos sobre las escuelas a padres y madres: a) Escuelas de Cuidado Familiar y b) Redes locales de aprendizaje y práctica.

La primera, Escuelas del Cuidado Familiar, se desarrolla a nivel institucional con las familias de los colegios oficiales dando cumplimiento a la Ley 2025 de 2020, acompañadas y lideradas por docentes orientadores. El nombre de esta línea de acción se determinó para reconocer la diversidad de los ámbitos familiares, y visibilizar la multiplicidad y diversidad de cuidadores que forman parte del proceso educativo de niñas, niños y jóvenes.

En relación con su implementación, durante el período de los años 2020-2023 participaron aproximadamente 40,000 padres, madres y personas cuidadoras, mediante el acompañamiento en el desarrollo de las Escuelas del Cuidado Familiar en 364 Instituciones

Educativas Distritales (IED) distribuidas en las 20 localidades de la ciudad, esto responde al 100% de la meta para la vigencia 2023, como lo muestra la tabla del Anexo 1.

**2. ¿Cuál ha sido el desarrollo de los espacios de reflexión, aprendizaje e intercambio de experiencias entre los docentes, directivos docentes y los padres, madres y cuidadores en los temas relacionados con la educación y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes del Distrito?**

En relación con los aprendizajes y reflexiones, en las Escuelas del Cuidado se han abordado principalmente las siguientes temáticas: reconocimiento, gestión y comunicación de las emociones en los entornos familiares, la resolución creativa de problemas, el reconocimiento de la corresponsabilidad como una oportunidad para la construcción de entornos más equitativos, entre otros. De esta manera las Escuelas del Cuidado se han consolidado como aliadas en el proceso de crianza y fortaleciendo la relación familia-escuela.

Así mismo, es importante mencionar que las reflexiones y aprendizajes son guiadas por un equipo de acompañamiento que cuenta con el módulo “estrategia de fortalecimiento familiar” de la Caja de herramientas del Programa Integral<sup>1</sup>.

En cuanto a los espacios realizados con docentes y docentes orientadores, se realizaron jornadas de formación cuyo objetivo era transmitir la importancia de la educación socioemocional con la población y socializar las herramientas diseñadas en la caja de herramientas para que las instituciones educativas puedan implementar con autonomía los instrumentos pedagógicos, así entonces se trabajaron los siguientes aspectos:

1. Una formación conceptual sobre las capacidades socioemocionales y participativas teniendo en cuenta también los enfoques sobre los que trabaja el programa integral y que se expresan en las actividades.
2. Un ejercicio de exploración sobre las actividades de la caja de herramientas divididas en actividades para desarrollar capacidades socioemocionales y participativas y actividades para prevenir violencias y proteger derechos de niñas, niños jóvenes y adolescentes.
3. Un ejercicio de simulación con un encuentro de la caja de herramientas para generar procesos de apropiación y réplica de la caja de herramientas en las instituciones educativas. Cada una de las localidades de la ciudad contaron con el espacio de formación de formadores en distintos escenarios como lo fueron: reuniones unificadas de orientadoras y orientadores en las instituciones educativas a las que invitaron a un o una profesional de la estrategia, reuniones de la mesa estamental de orientadores y orientadoras de las distintas localidades en el distrito, encuentros de las mesas estamentales de padres, madres y cuidadores de distintas localidades y eventos o encuentros específicos con actores territoriales a donde fuimos invitados como estrategia.

---

<sup>1</sup> La caja de herramientas del Programa Integral puede ser consultada en: <https://www.redacademica.edu.co/caja-de-herramientas>.

En términos de gestión, se llevaron a cabo 60 jornadas de formación de formadoras y formadores en el año 2022 y 19 en la vigencia 2023 para 79 jornadas realizadas. Como resultado de estas formaciones podemos destacar que más 700 personas conocieron y se familiarizaron con la caja de herramientas y la estrategia en el año 2022 y más de 937 personas lo hicieron en el año 2023 para un total de 1637 personas formadas en total.

**3. De acuerdo al Articulado sancionado, sírvase informar de manera detallada, ¿Cómo se han integrado los padres con los colegios y de acuerdo a esto cuáles han sido los logros obtenidos tanto negativos como positivos en resultados académicos, desarrollo individual, social y mejoramiento del clima y la convivencia escolar en los niños, niñas y adolescentes de la ciudad?**

La implementación de la estrategia de Fortalecimiento Familiar desarrolló otra línea de acción: Las redes locales de familias, que con una perspectiva territorial ha construido espacios de diálogo en 19 localidades de la ciudad<sup>2</sup>, con el objetivo de construir espacios de diálogo a nivel local para promover la participación de las familias y actores de la comunidad educativa, desde el respeto de las ideas, la promoción de relaciones horizontales, el desarrollo de un trabajo comunitario, el fortalecimiento de las relaciones en clave de justicia restaurativa, la promoción de derechos y prevención de violencias.

Desde el año 2020 a la fecha, se han logrado desarrollar ejercicios de conformación y encuentro en las siguientes 19 localidades del distrito:

3

**Tabla 1. Redes locales de aprendizaje, 2023**

#	Localidad
10	Engativá
11	Suba
18	Rafael Uribe Uribe
19	Ciudad Bolívar
4	San Cristóbal
2	Chapinero
7	Bosa
3	Santa Fe
17	Candelaria
15	Antonio Nariño
5	Usme
12	Barrios Unidos
16	Puente Aranda
14	Los Mártires
13	Teusaquillo
9	Fontibón
20	Sumapaz
8	Kennedy
6	Tunjuelito

Fuente: SED – DPRI, 2023.

<sup>2</sup> Para el 2024 se planea conformar y consolidar la red de familias de la localidad de Usaquén.

Todo lo anterior permite abrir los escenarios de participación y relación de la triada escuela-comunidad-territorio, pues una iniciativa de esta naturaleza contribuye a transformar los prejuicios y desinterés de las familias por vincularse y participar de los espacios educativos.

En atención a lo anterior, la Estrategia de Fortalecimiento Familiar desde las redes locales de familias promueve la participación de padres, madres y personas cuidadoras en una educación integral, contribuye a la articulación y a la definición de un horizonte común frente a su formación.

Así mismo, la formación, sensibilización y reconocimiento de las necesidades en relación a la crianza de sus hijos e hijas, contribuye a generar otras formas de gestionar los conflictos en el entorno familiar y repercute en la convivencia escolar, que, a su vez, impacta positivamente en la calidad del aprendizaje, toda vez que se ha logrado:

- Las familias de las localidades cuentan con un espacio de comunicación intergeneracional e intercultural en torno a la educación y las temáticas que consideran prioritarias según sus necesidades e intereses.
- El reconocimiento de espacios culturales para el bienestar de las familias, a partir de las visitas programadas como son; las bibliotecas públicas que ofrecen servicios que van desde el préstamo domiciliario de material, hasta presentaciones y eventos culturales, para el sano esparcimiento de todos las integrantes.
- Los integrantes acceden a un espacio propio que genera y promueve mecanismos de participación activa de procesos ciudadanos adquiriendo conocimientos y herramientas que les permite ejercer sus derechos.
- Las familias han encontrado espacios (escuelas del cuidado familiar y redes) con una nueva perspectiva donde la escucha, el diálogo, el trabajo colectivo y la reflexión permite que las familias puedan abordar temas que son de su total interés y la implicación de estos en las cotidianidades desde las relaciones horizontales.
- Las Redes y las Escuelas de Cuidado son un espacio de apoyo para las familias. Por medio de estos dos componentes se dan a conocer ofertas institucionales, eventos relevantes, información directa de las entidades distritales, guía para la resolución de eventualidades relacionadas con los colegios, los entornos y las necesidades de las comunidades educativas; fortalecimiento de capacidades socioemocionales y reconocimiento de las problemáticas locales con un abordaje humano, solidario y metodologías pertinentes.
- La estrategia ha permitido reflexionar y poner en diálogo la importancia del cuidado de la salud mental en las familias, identificando situaciones de estrés en las cuales es importante gestionar las emociones de forma asertiva, lo cual contribuye a establecer relaciones de respeto.
- El trabajo desarrollado con las redes familiares ha evidenciado la importancia de recomponer los vínculos de solidaridad y sentidos de pertenencia entre las familias, desde los diferentes entornos: escolar, familiar y comunitario.

Así, mediante las líneas de acción de la Estrategia Fortalecimiento Familiar, las familias fueron vistas como actores cuidadores y promotores de derechos, que respetan e integran las diferencias entre las personas y validan la voz de todos sus integrantes. De igual manera, se incentivó que la gestión del conflicto se realice desde las prácticas. En atención a lo anterior, se han implementado propuestas pedagógicas que fortalecen la relación familia-escuela y comunidad, a partir de espacios de diálogo, reflexión y acción sobre los conflictos cotidianos, las emociones, las maneras de comunicarnos y la construcción de acuerdos para mejorar la convivencia.

Como se mencionó con anterioridad, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan situaciones de riesgo o vulneración se vienen desarrollando jornadas de capacitación que tienen como objetivo el fortalecimiento de conocimientos y capacidades en el marco de la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED (plataforma de reporte de situaciones de vulneración o riesgo en los colegios de la ciudad). De esta forma, los integrantes de las comunidades educativas (docentes, **familias**, directivos y estudiantes) pueden identificar de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generar procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Lo anterior con la finalidad de propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de un adecuado y oportuno reporte de situaciones que se presenten en el núcleo familiar o que la red familiar haya identificado y deba ser abordada en articulación con el colegio.

Estas jornadas de cualificación sobre protocolos de atención impactaron a 1.297 familias y personas cuidadoras durante 2023.

### Equipos Especializados

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. Es por esto que, a partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la Secretaría de Educación del Distrito ha realizado a las instituciones educativas desde el 2020. La Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- Salud mental.
- Violencia sexual y violencias basadas en género.

- **Acoso Escolar.**

Es así que, con el fin de generar acciones puntuales y teniendo como base lo dispuesto en el Artículo 13 del Decreto Distrital 310 del 2022, surgen los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar

Estos equipos buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas de promoción y prevención de violencias**, es decir, acciones que se llevan a las IEs y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios y en el marco de esto, los colegios pueden **solicitar espacios para familias y personas cuidadoras** buscando fortalecer la apropiación de conceptos y temáticas que puedan beneficiar procesos de reconocimiento de dinámicas o situaciones violentas y acciones preventivas al respecto.

A continuación, se desagregan los espacios de tipo pedagógico que se realizaron durante el año 2023 con familias y personas cuidadoras:

**Tabla 2.** Acciones pedagógicas de la Oficina para la Convivencia Escolar desagregado por tipo de jornada y asistentes (padre, madre o cuidador), 2023

Tema principal	Jornadas	Número de padres, madres o cuidadores
Derechos sexuales y reproductivos	10	58
Hostigamiento Escolar	1.142	4.951
Jornadas de actualización de manuales de convivencia	14	47
Prevención de la violencia en el contexto familiar	51	1.682
Prevención de VBG y Violencia Sexual	1.229	2.758
Ruta Integral (Protocolos de atención - Ley 1620 - Sistema de Alertas)	41	1.297
Salud Mental Conducta Suicida	945	5.798
Salud Mental Consumo de SPA	266	1.101
<b>Total</b>	<b>3.698</b>	<b>17.692</b>

Fuente: SED, Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

**Tabla 3.** Acciones pedagógicas de la Oficina para la Convivencia Escolar desagregado localidad y asistentes (padre, madre o cuidador), 2023

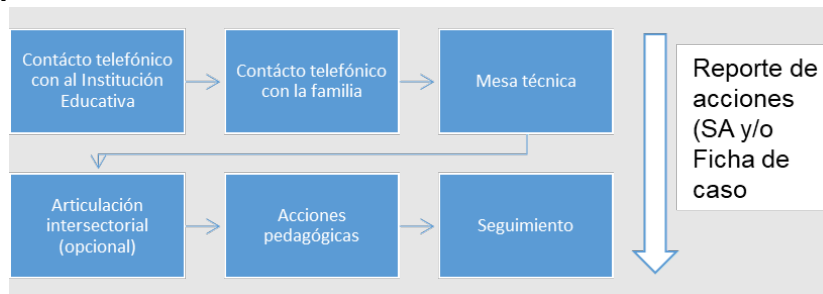
Localidad	Jornadas	Número de padres, madres o cuidadores
1-Usaquen	161	845
2-Chapinero	28	36
3-Santafe	49	14
4-San Cristóbal	249	712
5-Usme	261	798
6-Tunjuelito	192	1188
7-Bosa	409	1583

8-Kennedy	410	3085
9-Fontibon	133	808
10-Engativa	361	1534
11-Suba	382	2229
12-Barrios Unidos	78	289
13-Teusaquillo	18	28
14-Los Mártires	95	78
15-Antonio Nariño	76	158
16-Puente Aranda	217	551
17-La Candelaria	16	0
18-Rafael Uribe	198	1575
19-Ciudad Bolívar	356	2164
20-Sumapaz	8	17
Varias	1	0
<b>Total</b>	<b>3.698</b>	<b>17.692</b>

Fuente: SED, Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Por otro lado, en términos de **atención y seguimiento**, estos procesos implican el acompañamiento a colegios que presenten situaciones críticas o priorizadas por los equipos (de alto riesgo), siguiendo la guía de acción relacionada a continuación:

#### Ilustración 1.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Las y los profesionales del equipo generan espacios de trabajo con la institución educativa y las familias que permitan entender la problemática y asegurar las acciones pertinentes según sea el caso. Así mismo, generan y acompañan espacios pedagógicos que permitan la mitigación y no repetición de situaciones de acoso escolar, conducta suicida o violencias basadas en género en la institución educativa.

Dado el requerimiento, en este apartado se especifican las funciones del equipo especializado en Acoso Escolar:

#### Acciones Equipo Especializado en la prevención del Acoso Escolar

Teniendo en cuenta las comprensiones del hostigamiento escolar, su relación con la violencia cultural y los factores que se han encontrado incidentes en la presentación de este; el equipo de acoso escolar de la Oficina Para la Convivencia Escolar genera acciones que



focalizan sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia escolar, de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: fortalecer capacidades que permitan el relacionamiento entre actores de la comunidad educativa basado en el respeto de los derechos y el reconocimiento de la diferencia como eje de la construcción de la escuela.
- Acciones de Prevención: desnaturalizar las formas de relacionamiento basadas en la violencia y sensibilizar acerca del acoso escolar, con el fin de asegurar la adecuada detección y atención a una situación de esta índole.

Así las cosas, se proponen cuatro líneas de acción pedagógica:

- Desnaturalización de las violencias: tiene como eje fundamental el reconocimiento de acciones violentas y el fortalecimiento de capacidades para el establecimiento de relaciones en igualdad y respeto.
- Valorar la diversidad: pretende generar consciencia acerca del valor de la diferencia, así, como del establecimiento de acciones que favorezcan una convivencia escolar que se beneficie de la misma.
- Reconocimiento de los derechos humanos: generar reflexiones alrededor de lo que son los derechos humanos y cómo ejercerlos.
- Sensibilización acerca del acoso escolar: busca esclarecer lo que implica el acoso escolar, sus distintas formas y mecanismos de reacción ante el mismo (protocolos de atención).

8

Las acciones de atención implican el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de acoso escolar. El equipo especializado atenderá de manera directa aquellos casos de acoso escolar en los que:

- Se ha activado el protocolo, pero la situación de acoso escolar no ha disminuido
- La agresión escolar podría convertirse en acoso escolar
- Desencadena una conducta autolesiva o conducta suicida
- Desencadena deserción escolar

Así las cosas, y teniendo en cuenta que los procesos de promoción de derechos, prevención de vulneraciones, atención y seguimiento a casos desplegados por el equipo de la OCE integran a la red familiar de los y las estudiantes, se resalta el compromiso de este despacho por fortalecer la conexión de las familias con la escuela, generando una misma línea comunicativa frente a los roles y responsabilidades ante situaciones que impliquen la vulneración de derechos de algún estudiante, y el papel sincronizado y articulado frente al abordaje de estas situaciones de acuerdo a los protocolos de atención integral, puesto que no solo se resalta la remisión del caso a entidades correspondientes sino de las acciones desde la red familiar para abordar los factores de riesgo y potenciar los factores protectores.

En este sentido, las comunidades educativas se han mostrado cada vez más abiertas a recibir información al respecto. De allí, los colegios solicitan recurrentemente, espacios pedagógicos dirigidos a familias y demás actores, así como escenarios de trabajo en los que se fortalezcan los conceptos frente al manejo de casos o situaciones críticas. De la misma



forma, las redes familiares se muestran cercanas al accionar de la oficina y requieren también de forma constante su presencia ante las diferentes situaciones que se presentan en la escuela.

Finalmente, la OCE reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros.

**4. De acuerdo a la integración de los padres en el desarrollo escolar de los hijos, ¿cuáles han sido los logros positivos o negativos para disminuir los niveles de bullying en los colegios del Distrito?**

La Estrategia de Fortalecimiento Familiar en sus dos líneas de acción, ha trabajado elementos para prevenir el acoso escolar y potenciar factores protectores: la gestión de las emociones, comprensión y reivindicación de las diferencias de las familias, reconocimiento, identificación de todas las violencias.

Así mismo, ha desarrollado encuentros en donde se reflexiona sobre el autocuidado y el cuidado de otras personas, comunidades y territorios, la comunicación asertiva y la gestión creativa de conflictos desde el enfoque restaurativo, siendo elementos base para el establecimiento de las buenas relaciones, creación de espacios libres de violencia, seguros y confiables en las escuelas que partan de las relaciones horizontales y respetuosas comprendiendo la importancia de la diferencia.

9

**5. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, ¿cuál ha sido el cambio de actitud de los padres y madres de familia frente a los problemas familiares y sociales que permitan contribuir a la construcción de una ciudad y un país mejor junto con sus hijos?**

Con la intención de comprender los aprendizajes y reflexiones de quienes participaron de las distintas estrategias del Programa Integral, se elaboró y publicó en el año 2023 el documento *“Una mirada reflexiva de la implementación del programa integral de educación socioemocional, ciudadana y escuelas como territorios de paz: aportes a la construcción de la red de escuelas como territorios de paz”*<sup>3</sup>. Específicamente en relación a los aprendizajes y cambios de actitud suscitados por la Estrategia Fortalecimiento Familiar se identificaron los siguientes:

- Reflexión y acción colectiva para relacionarse de maneras más horizontales con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están a su cuidado, así una de las madres participantes afirmó:

---

<sup>3</sup> El documento se encuentra disponible en el siguiente enlace:

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/4fd2d7d5-a138-4d76-a7dd-64877d97b602>.

*“(…) desde que he participado con ustedes me desenvuelvo más, hablo más con mis hijos y también a identificar mis emociones y tener más confianza con los hijos, sin criticarlos, comunicarles las cosas (…) La participación, nos ha enseñado esas cosas que se nos escapa como mamá, a veces nosotros no tenemos las herramientas o habilidades para dar un consejo a nuestros hijos, también porque nosotros somos interlocutores con nuestros vecinos compañeros amigos y desde allí podemos fomentar la comunicación (…)”* (Entrevista con madre de familia de Escuelas del Cuidado Familiar, 2023).

- El reconocimiento por parte de las familias que la formación integral se expande fuera de los muros de los colegios y llegan a la comunidad y las familias desde lugares que no habían sido abordados y que implicaron la reflexión sobre las prácticas cotidianas y formas de relacionamiento al interior y fuera de la escuela. Evidenciado por las personas docentes orientadoras participantes de la Escuela de Cuidado Familiar de Engativá - Ciudad Bolívar:
- Comprensión de la gestión emocional como un asunto que atraviesa lo colectivo, promoviendo prácticas de escucha, respeto y reconocimiento de la otredad como aspectos centrales para desnaturalizar las violencias en el contexto escolar. Así lo manifiestan las personas participantes de las escuelas de cuidado familiar al considerar que:

*“(…) es muy importante saber cómo se sienten todos, especialmente si uno tiene una relación con el colegio que son sus hijos. Entonces si es importante expresarse bien y no herir a la gente, ni los profesores a los papas o a los niños, ni los papas a los profesores y a los niños (…)”* (Entrevista madre de familia, escuela de cuidado familiar, 2023).

- Reconocimiento de la importancia de la construcción de identidades y el cuidado del territorio, así desde la red local de Ciudad Bolívar se señaló:

*“(…) fue maravilloso poder ver a mis hijos, abrazarlos, conversar, compartir en ese sitio tan maravilloso que es mi territorio, que es el territorio de todos nosotros, y rescatar el derecho a eso: a la familia, el derecho al tiempo libre con esa familia en el derecho al esparcimiento (…)”* (Redes de Familias, grupo focal, 2023).

- Cambios en la percepción que tienen los padres, madres y cuidadores acerca de los hijos y las hijas, desde la red local de familias de la localidad de San Cristóbal identifican que:

*“(…) hay momentos que también nosotros, como padres y como docentes, como todo ser humano, no leemos los lenguajes nuevos de los adolescentes, en especial que son los chicos que están como a la expectativa, a indagar, a vivir nuevas experiencias (…) Estamos ya poniendo una barrera porque todo es queremos y creemos que sigue teniendo una misma línea (…) el impacto que hace una estrategia para ingresar a los colegios, empezar a expresar y dar a conocer los lenguajes nuevos de los adolescentes en especial, ha sido importante porque ellos transmite muchos de sus conocimientos y saberes”* (Redes de Familias, grupo focal, 2023). La implementación

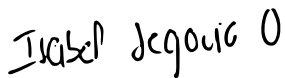
*de la estrategia de Fortalecimiento Familiar ha llevado a las familias a entender que “nuestros hijos están en la edad que están y son como tienen que ser y no los podemos cambiar. Que son únicos y ellos tienen unas etapas que tienen que pasar y vivir (...)” (Redes de Familias, grupo focal, 2023).*

De manera cualitativa, se puede afirmar que las familias perciben el fortalecimiento de la postura reflexiva ante las situaciones cotidianas de las familias y cambios conductuales en el relacionamiento y creencias sobre las dinámicas familiares.

Por último, es importante reiterar la importancia que tienen las familias en el proceso educativo y la relevancia de su participación sobre los beneficios e importancia de culminar las trayectorias en la educación.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

11

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional  
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.  
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.  
Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.  
Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.

Se adjunta en formato PDF Anexo 1.