



Bogotá D.C., febrero de 2024

Doctor
ADALBERTO MACHADO AMADOR
Subsecretario de Despacho
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41

CONCEJO DE BOGOTA 19-02-2024 10:07:05
2024ER3982 O 1 Fol:11 Anex:1
ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPIN
DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBER
ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 298 DE 2024
OBS: RECIBIDO 14/2/2024

Asunto: Respuesta Proposición 298 de 2024
Radicado SED E-2024-30991

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 298 de 2024 “*Bullying en colegios de Bogotá*”, presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

1. **¿Cuál es la frecuencia mensual de denuncias por casos de bullying en las instituciones educativas del distrito capital según las últimas cifras de la Secretaría de Educación en el año 2020 – 2024?**
7. **¿Cuál es el panorama de agresiones escolares según las cifras reportadas desde el año 2014 a la fecha y cuáles son las edades más afectadas por este problema?**
8. **¿Cuáles son las localidades de Bogotá que se han visto más afectadas por casos de bullying según la Secretaría de Educación? y ¿Cuántos casos se presentaron en el año 2023 en los Colegios públicos y privados?**

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 1, 7 y 8:

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios del Distrito reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos: **(1) abuso y violencia** (donde se encuentra albergada a la variable de acoso escolar), (2) maternidad y paternidad temprana, (3) accidentalidad, (4) trastornos de aprendizaje, (5) consumo de sustancias psicoactivas (SPA), y (6) conducta suicida.

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin

que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran:

- 1) Procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.
- 2) Cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos.

Tabla 1. Presuntos casos Acoso Escolar reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por localidad, 2016 a 2023

Localidad	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
01 - Usaquén	25	11	19	48	18	22	75	105	323
02 - Chapinero	1	2	5	3	2		17	26	56
03 - Santa fe	9	11	28	35	72	13	76	119	363
04 - San Cristóbal	60	48	63	75	44	35	167	217	709
05 - Usme	26	25	37	51	19	34	184	210	586
06 - Tunjuelito	33	20	29	28	21	10	113	159	413
07 - Bosa	35	30	43	62	37	16	195	281	699
08 - Kennedy	61	48	94	148	43	61	248	310	1.013
09 - Fontibón	15	20	21	25	6	9	42	106	244
10 - Engativá	34	34	44	70	41	37	236	344	840
11 - Suba	54	35	45	85	41	34	239	295	828
12 - Barrios Unidos	4	11	13	10	4	6	18	52	118
13 - Teusaquillo	4	5	4	3	5	10	20	36	87
14 - Los Mártires	9	8	5	28	10	8	71	77	216
15 - Antonio Nariño	16	29	23	29	11	9	49	36	202
16 - Puente Aranda	13	20	26	39	9	11	77	135	330
17 - Candelaria	2	2	7	3	7	3	57	41	122
18 - Rafael Uribe Uribe	60	48	50	64	37	38	130	192	619
19 - Ciudad Bolívar	54	43	82	61	30	25	220	380	895
20 - Sumapaz	0	0	1	1	0	0	8	3	13
Total	515	450	639	868	457	381	2.242	3.124	8.676

Fuente: Oficina para la Convivencia Escolar, 2023. *Fecha de corte: Diciembre 31 de 2023.

Por otro lado, y de acuerdo al requerimiento, las localidades donde en los últimos años se han presentado más reportes de acoso escolar son: Kennedy, Engativá, Suba y Ciudad Bolívar. No obstante, es importante hacer una precisión sobre esta información, ya que al ser las localidades más densas en términos poblacionales y por lo tanto con más instituciones educativas, sus reportes generalmente son los más altos en diferentes tipos de violencias.

Según los datos y reportes de la Plataforma del Sistema de Alertas, más del 70% de los casos se presentaron en la adolescencia (12 a 17 años) y en segundo lugar en la infancia (6 a 11 años) con el 21,54% de los reportes.

Al respecto, es importante señalar que el mayor incremento porcentual entre el 2020 y 2023 tuvo lugar en la adolescencia (12 a 17 años) con una variación del 674%. En segundo y tercer lugar se encontraron la adultez (18 años o más) y la infancia (6 a 11 años) también con variaciones significativas del 616% y del 566% respectivamente.

Para este mismo periodo de tiempo, las principales formas de discriminación que fueron identificadas en los reportes del periodo en cuestión son las siguientes:

- **78,34%** Acoso generalizado – otro hostigamiento
- **17,56%** Acoso o discriminación por orientaciones sexuales y expresiones e identidades de género (1.088 casos)
- **3,18%** Acoso o discriminación étnico-racial
- **0,92%** Acoso o discriminación por xenofobia

2. Mencione los antecedentes que se tienen sobre ataques a estudiantes en la localidad de suba ciudad Bolívar y Kennedy durante el año 2022 y 2023 e indique cuáles han sido los incidentes más graves según la opinión pública y qué tipo de apoyo se le brindó a las instituciones educativas y comunidad escolar.

6. ¿Cuáles son algunos de los eventos específicos que han generado indignación en la ciudadanía respecto a la agresión escolar en los distintos colegios de Bogotá?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 2 y 6:

Sea lo primero aclarar que, la información sobre los casos de las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy puede ser revisada en las tablas relacionadas en el primer numeral del documento.

De acuerdo con la misionalidad de este despacho y la Ley 1620 de 2023, todos los casos de acoso escolar deben generar la activación del protocolo correspondiente, ya relacionado con anterioridad, así como la realización de las acciones pedagógicas que tengan lugar para la prevención de otros casos similares en las instituciones educativas bajo la priorización del equipo especializado o a demanda de las instituciones educativas. Partiendo de esta aclaración, es importante destacar que el reporte de estas situaciones se genera en la misma plataforma y en la misma variable, por lo que no hay diferencia en su almacenamiento, así como en el manejo correspondiente por parte de las entidades que hacen parte de la ruta de atención integral.

Así las cosas, y bajo la importancia de atender todos los casos integral y prioritariamente no se cuenta con un histórico de casos relevantes para los medios de comunicación o la ciudadanía en general.

Igualmente, la OCE reitera su compromiso para el acompañamiento y abordaje a situaciones que puedan generar afectaciones o vulneraciones a las comunidades educativas, especialmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada para la consolidación de escuelas como lugares seguros y libres de violencias.

3. ¿Cuáles son las medidas y políticas públicas actuales en las instituciones educativas para manejar las agresiones denunciadas por estudiantes y padres de familia? ¿Cuáles han sido los aciertos y fallas?

4. ¿Cuál ha sido el impacto de la ley 1620 del 15 de marzo de 2013 en la disminución de las cifras de agresiones en los Colegios? ¿Cuál ha sido el cambio que ha generado la socialización de la sentencia de la Corte Suprema 198 de 2023?

Por unidad de materia, se presenta unificada la respuesta a los numerales 3 y 4:

En el marco de los componentes de atención y seguimiento, y del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), desde la OCE, la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito **cuando identifiquen o tengan conocimiento** de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

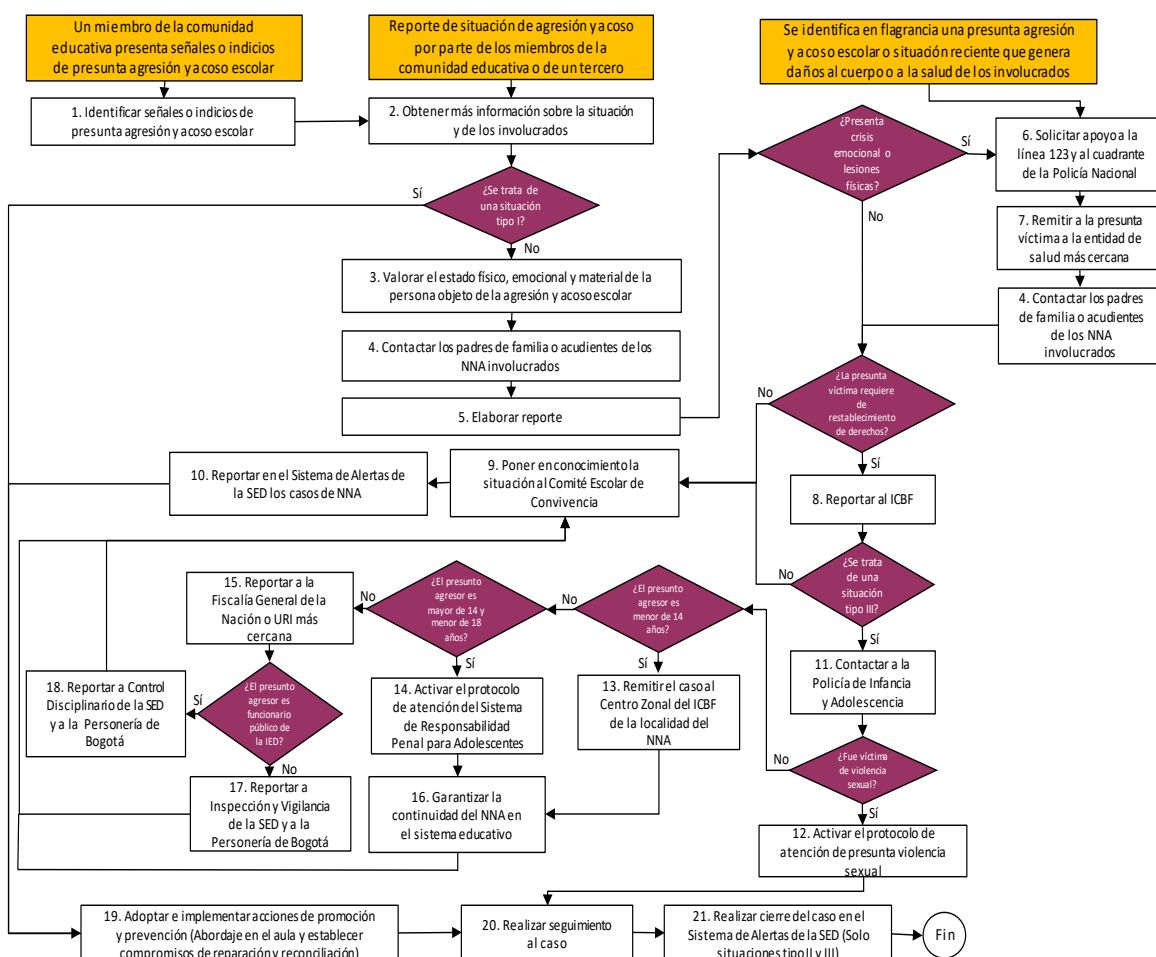
1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. **Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.**
6. **Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.**
7. Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).
Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
8. *Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.*
9. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
10. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
11. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
12. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
13. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
14. **Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.**
15. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
16. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “**Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En línea del requerimiento, se resaltan los protocolos designados cuando el sector educativo tiene conocimiento de presuntas situaciones sistemáticas y repetitivas que se enmarcan en el acoso escolar. Por lo anterior, solo los protocolos que acabamos de mencionar en su versión 5.0 son el documento vigente para todas las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad a la hora de atender, desde la misionalidad de este sector, algún caso de vulneración o riesgo donde se encuentre implicado una o un estudiante.

Ilustración 1. Diagrama de atención – Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar.

En este sentido, es preciso aclarar que, el reporte a estas entidades debe realizarse por medio de las instituciones educativas cuando se presenta un caso, siguiendo los pasos expuestos en el diagrama

anterior, por lo que cada reporte en el Sistema de Alertas está asociado a una activación de protocolo (que compone la derivación del reporte a las entidades ya expuestas y acciones de prevención y promoción en la institución).

Así las cosas, para generar la cultura del reporte y las acciones correspondientes cuando se presentan casos de violencia escolar u otras situaciones de riesgo o vulneración, la SED viene desarrollando procesos para el fortalecimiento de conocimientos y capacidades de las y los docentes de los establecimientos educativos de la ciudad, por lo que se desarrollan jornadas de capacitación en la Ley 1620 de 2013, que incluyen el uso de los protocolos de atención y el sistema de alertas de la SED. Esto ha permitido que integrantes de las comunidades educativas (docentes, familias, directivos y estudiantes) identifiquen de manera temprana posibles situaciones de riesgo, así como generen procesos de activación de rutas integral y prioritariamente.

Adicionalmente, en estas jornadas se reconocen los tipos de violencias, se identifican los factores de riesgos asociados, se precisa la importancia de la definición de acciones de promoción y prevención, se reconocen las competencias y responsabilidades de las entidades que hacen parte de la Ruta de Atención Integral, así como las implicaciones legales y sanciones derivadas de la comisión de situaciones de vulneración o amenaza de derechos, así como de la omisión de su denuncia o reporte ante las autoridades competentes. Lo anterior con la finalidad de propiciar compromiso y corresponsabilidad frente a la garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a partir de una adecuada y oportuna implementación del protocolo por parte de los establecimientos educativos.

Equipos Especializados

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. Es por esto que, a partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la Secretaría de Educación del Distrito ha realizado a las instituciones educativas desde el 2020. La Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- Salud mental.
- Violencia sexual y violencias basadas en género.
- **Hostigamiento Escolar.**

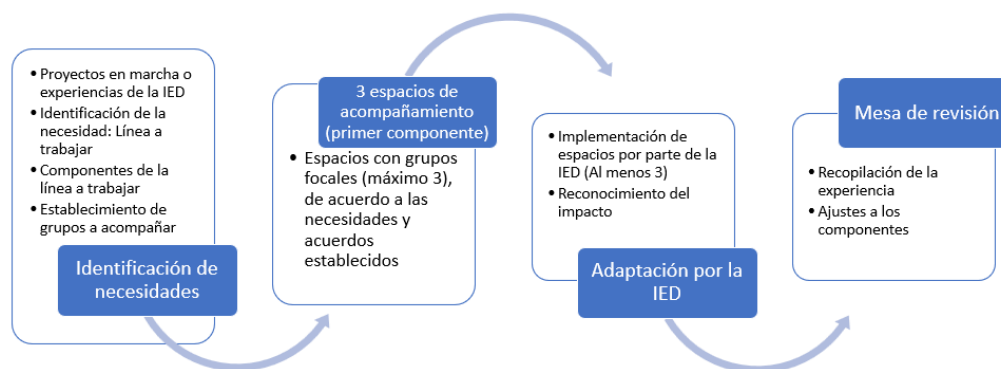
Entonces, con el fin de generar acciones puntuales, surgen los Equipos Especializados de la Oficina para la Convivencia Escolar, teniendo como base lo dispuesto en el Decreto Distrital 310 del 2022 en el Art. 13. Los equipos especializados buscan desplegar acciones pedagógicas en línea de la promoción, prevención, atención y seguimiento contemplando 3 sub líneas de acción.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación de acciones para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IEs y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos priorizados (lo cual

requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

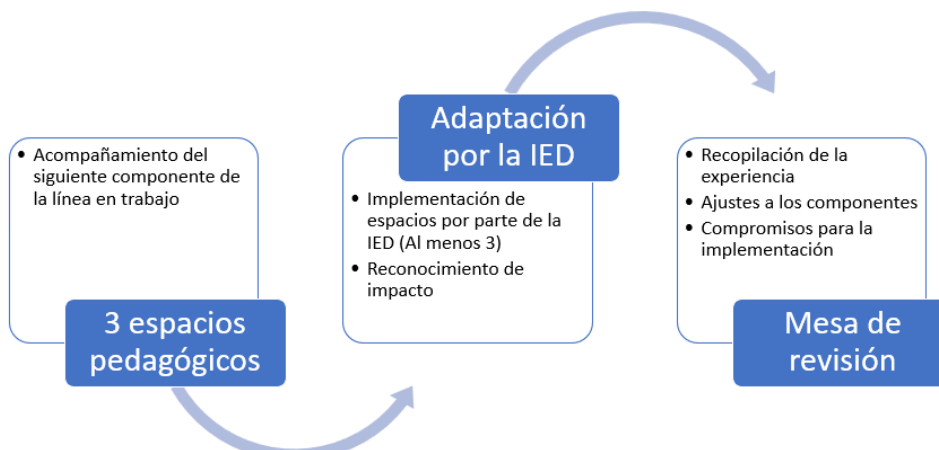
Ilustración 2.



*Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Ilustración 3.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2024.

Acciones de Promoción y Prevención

Equipo Especializado en la Prevención del Hostigamiento Escolar

Teniendo en cuenta las comprensiones del hostigamiento escolar, su relación con la violencia cultural y los factores que se han encontrado incidentes en la presentación de este, el equipo de hostigamiento escolar de la Oficina Para la Convivencia Escolar genera acciones de promoción y prevención, que focalizan sus intervenciones en el fortalecimiento de capacidades y la visibilización de la problemática de la violencia escolar, de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: fortalecer capacidades que permitan el relacionamiento entre actores de la comunidad educativa basado en el respeto de los derechos y el reconocimiento de la diferencia como eje de la construcción de la escuela.
- Acciones de prevención: desnaturalizar las formas de relacionamiento basadas en la violencia y sensibilizar acerca del acoso escolar, con el fin de asegurar la adecuada detección y atención a una situación de esta índole.

Así las cosas, se proponen cuatro líneas de acción pedagógica:

- Desnaturalización de las violencias: tiene como eje fundamental el reconocimiento de acciones violentas y el fortalecimiento de capacidades para el establecimiento de relaciones en igualdad y respeto.
- Valorar la diversidad: pretende generar consciencia acerca del valor de la diferencia, así, como del establecimiento de acciones que favorezcan una convivencia escolar que se beneficie de la misma.
- Reconocimiento de los derechos humanos: generar reflexiones alrededor de lo que son los derechos humanos y cómo ejercerlos.
- Sensibilización acerca del acoso escolar: busca esclarecer lo que implica el acoso escolar, sus distintas formas y mecanismos de reacción ante el mismo (protocolos de atención).

Acciones de Atención y Seguimiento

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos a estos de varias maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas**: de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.
- **Notificación directa por parte de la IE**: las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación, cuentan con los contactos directos de las y los profesionales, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales**: cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes del distrito, las y los profesionales de los equipos establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

Para lograr el acompañamiento a las situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IEs se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

Acciones de Atención: Equipo Especializado en la prevención del Hostigamiento Escolar

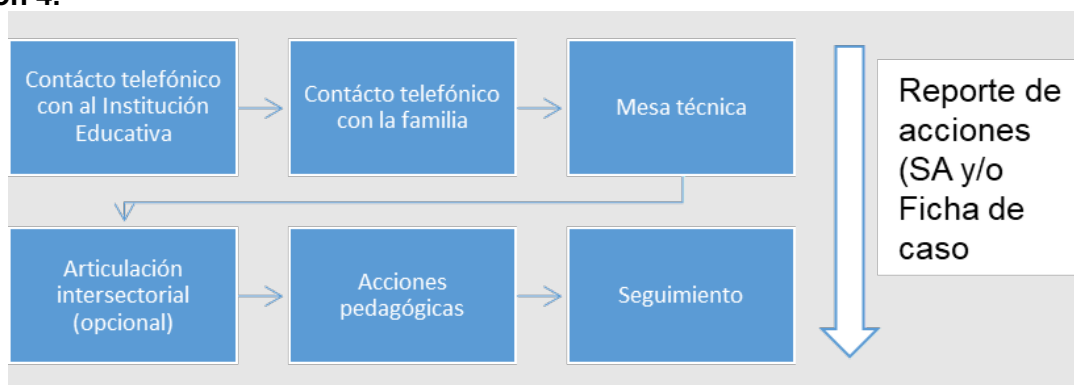
Este caso, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de acoso escolar. El equipo especializado atenderá de manera directa aquellos casos de acoso escolar en los que:

- Se ha activado el protocolo, pero la situación de acoso escolar no ha disminuido.
- La agresión escolar podría convertirse en acoso escolar.
- Desencadena una conducta autolesiva o conducta suicida.
- Desencadena deserción escolar.

Las y los profesionales del equipo generan espacios de trabajo con la institución educativa y las familias que permitan entender la problemática y asegurar las acciones pertinentes según sea el caso.

Así mismo, generan y acompañan espacios pedagógicos que permitan la mitigación y no repetición de situaciones de acoso escolar en la institución educativa:

Ilustración 4.



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar

De esta forma, la Ley 1620 de 2013 ha permitido desplegar a través de esta Oficina, diferentes acciones que le permiten a la comunidad educativa reconocer los tipos de violencia existentes, su impacto en los y las estudiantes, y la importancia de generar acciones ligadas a abordarlas, dado que inciden en diferentes esferas y contextos en la vida de las y los estudiantes. Además, permite reconocer el papel de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las NNAJ de la ciudad, creando una apuesta distrital por la prevención de violencias y vulneraciones, ligada a esta normativa, sustentando la importancia de los protocolos y la atención obligatoria a los casos. **De acuerdo a esto, las acciones que realiza la OCE aportan a generar una mayor cultura del reporte e identificación de casos, como se observa en las cifras remitidas con anterioridad.**

Adicionalmente, es importante tener en consideración que, la estructura social y cultural de una ciudad como Bogotá siendo esta un epicentro de pluralidad y diversas formas de expresión, influyen en las formas de relacionamiento que se llevan a cabo al interior de la escuela. Por lo tanto, pensar y trabajar en torno a la prevención y disminución de situaciones relacionadas con la vulneración de derechos de las niñas, niños y jóvenes, requiere de un trabajo mancomunado en el que la Administración Distrital en sinergia con todos los actores de la sociedad fomenten escenarios que propendan por la libre expresión y el respeto a la diferencia. Ya que a partir de esto, se logrará el objetivo común de propender por espacios seguros y protectores de las y los estudiantes.

Lo anterior, se traduce en un reto que la ciudad y el país asume, teniendo en cuenta que transformar la estructura social requiere de la sensibilización y compromiso social de cada ciudadano y ciudadana.

5. ¿Cómo ha incidido el regreso a clases presenciales después de dos años de Educación virtual en los comportamientos violentos, la tolerancia y la salud mental de los estudiantes?

Durante 2020 y 2021, la pandemia de COVID-19 presentó desafíos significativos en la identificación y reporte de casos en el Sistema de Alertas. Las limitaciones en el acceso a la tecnología y a internet, dificultaron la comunicación fluida entre educadores, estudiantes y familias. Además, la falta de interacción presencial redujo la efectividad de los métodos tradicionales de comunicación, lo que llevó a una disminución en la participación de los estudiantes y las familias en el proceso educativo. Estas limitaciones a menudo afectaron la capacidad de las instituciones educativas para brindar un apoyo integral y mantener un flujo constante de información relevante.

En línea de lo anterior, el regreso a las aulas permitió a las comunidades educativas poder identificar casos de vulneración o riesgo con mayor facilidad e iniciar acciones de prevención y promoción necesarias para su atención y mitigación. Así mismo, se identificaron casos que, aunque habían sucedido en la virtualidad, debían ser atendidos prioritariamente, y se empezaron a reconocer afectaciones por situaciones desencadenadas en el medio virtual. Por lo anterior, los reportes empezaron a ascender.

Por otro lado, y reconociendo las grandes afectaciones en la salud mental de los y las niñas durante la pandemia, desde la SED se generaron las siguientes acciones:

- La SED consolidó una alianza con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en las comunidades educativas, así como para el acompañamiento socioemocional. Así las cosas, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron 10.462 estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, que corresponde a un 51,86% de niñas y mujeres jóvenes y un 48,05% de niños y jóvenes, la cual contaba con 10 categorías de análisis entre las que se incluyeron estados emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indicaron que los(as) estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el vivido en pandemia. Este resultado contrastó con los(as) estudiantes de secundaria y media quienes, aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los(as) de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% siente falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirma sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% refiere sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Adicionalmente, se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia, en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En

este orden de ideas, se acompañaron más de 1.000 estudiantes de manera individual y grupal y 1.997 maestros, maestras, docentes directivos(as) y 234 administrativos(as).

- En la vigencia 2021, se contó con una versión del convenio ajustada a la evolución de la pandemia, a través del cual se acompañó a las comunidades educativas del Distrito en el marco del seguimiento epidemiológico de la COVID-19 en el sector educativo, así como en el fortalecimiento de capacidades socioemocionales a grupos de estudiantes que presentaron afectaciones a su salud mental. De esta manera, se desarrollaron más de 300 espacios colectivos, en los que participaron más de 7.600 integrantes de las comunidades educativas, en los que se buscó brindar herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.
- Para 2022, se prorrogó el convenio con la Universidad Nacional, buscando el beneficio de más de 6.000 estudiantes en la ciudad, reconociendo las diferentes afectaciones que se presentaron por cuenta de la pandemia y el regreso a la presencialidad, así como la posibilidad que tiene cada persona para resignificar las vivencias, elaborar y simbolizar la contingencia y abordar los aspectos potencialmente traumáticos generados por la pandemia brindándole una gestión integral.

Por su parte, y reconociendo la importancia de acompañar a docentes de estos establecimientos educativos, es importante mencionar que con corte al 13 de junio del año 2022, en el marco del convenio con la Universidad Nacional, se desarrollaron 54 encuentros pedagógicos con la participación de más de **2.400** docentes, en donde a través de acciones reflexivas, dinámicas y participativas se buscó el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de escenarios de cuidado al interior de las escuelas.

Adicionalmente, buscando brindar herramientas para el fortalecimiento de la salud mental en la escuela, en el marco del convenio en mención, se construyó la herramienta tecnológica *Mentalis*, a través de la cual integrantes de las comunidades educativas, estudiantes, docentes y familias, pueden identificar, a través de una serie de preguntas, si existe alguna situación de afectación en su salud mental, así como el poder acceder a material y contenido para la gestión de estas. Este aplicativo, seguirá disponible para las comunidades y será una herramienta de gran utilidad para los trabajos y acompañamientos que desde la SED se continuarán desarrollando para el cuidado y el bienestar emocional y mental de todas y todos los integrantes de las escuelas de la ciudad.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Edwin Alberto Ussa, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Ana Lucía Umaña Riveros, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.

Tramitó: Erika Jiménez Ortiz, Contratista Despacho SED.