

Bogotá D.C., febrero de 2024



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación  
Radicado N° **S-2024-68000**  
Fecha: 22-02-2024 - 21:28  
Folios: 15 Anexos: 4 - 1000  
Radicador: CAROLINA PEÑUELA ARCE  
Destino: COMISION SEGUNDA PERMANENTE DE GOBIERNO

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **ECSW3**

Doctor  
**ADALBERTO MACHADO AMADOR**  
Subsecretario  
Comisión Segunda Permanente de Gobierno  
Concejo de Bogotá D.C.

CONCEJO DE BOGOTA 23-02-2024 10:58:11

2024ER4429 O 1 Fol:30 Anex:3

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/MACHADO AMADOR ADALBERTO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICION 340 DE 2024

OBS: ---

**Asunto:** Respuesta a Proposición 340 de 2024  
Radicado SED E-2024-32609

Estimado doctor Machado, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 340 de 2024 “*Derecho a la educación en las jornadas nocturnas de colegios distritales*” presentada por la Bancada del Partido Polo Democrático Alternativo / Coalición Pacto Histórico.

1. **Indique la matrícula de estudiantes en jornada nocturna de los colegios distritales para los últimos 8 años. Detalle colegio, localidad, número de estudiantes, oferta de nivel primaria o bachillerato.**

En la siguiente tabla se encuentra el total de estudiantes matriculados en colegios distritales en la jornada nocturna para los años 2016 al 2023. En el archivo de Excel que se adjunta denominado “*E-2024-32609*” se encuentra en la hoja [P1] el detalle de ésta matrícula por localidad, colegio y nivel educativo.

**Tabla 1. Estudiantes matriculados de jornada nocturna, 2016 a 2023**

Año de información	Matrícula
2016	17.687
2017	16.461
2018	17.692
2019	19.639
2020	18.469
2021	16.523
2022	15.754
2023	16.888

FUENTE: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

2. **Indique para los últimos tres años cuantos jóvenes de 14 a 18 años son estudiantes de jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por sexo.**

De acuerdo con la información registrada en el Anexo 6A del SIMAT, en la siguiente tabla se especifica el total de estudiantes de colegios distritales, matriculados en la jornada nocturna para los años 2021 a 2023, con edades entre los 14 y 18 años.

**Tabla 2. Estudiantes de jornada nocturna de 14 a 18 años por sexo, 2021 a 2023**

Sexo	2021	2022	2023
Femenino	2.982	2.959	3.023
Masculino	4.034	4.318	4.792
<b>Total</b>	<b>7.016</b>	<b>7.277</b>	<b>7.815</b>

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

**3. Indique para los últimos tres años cuantos jóvenes de 19 a 28 años son estudiantes de jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por sexo.**

De acuerdo con la información registrada en el Anexo 6A del SIMAT, en la siguiente tabla se especifica el total de estudiantes de colegios distritales, matriculados en la jornada nocturna para los años 2021 a 2023, con edades entre los 19 y 28 años.

**Tabla 3. Estudiantes de jornada nocturna de 19 a 18 años por sexo, 2021 a 2023**

Sexo	2021	2022	2023
Femenino	2.638	2.027	1.777
Masculino	2.554	2.513	2.444
<b>Total</b>	<b>5.192</b>	<b>4.540</b>	<b>4.221</b>

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

**4. Indique para los últimos tres años cuantos adultos de 29 a 45 años son estudiantes de jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por sexo.**

De acuerdo con la información registrada en el Anexo 6A del SIMAT, en la siguiente tabla se especifica el total de estudiantes de colegios distritales, matriculados en la jornada nocturna para los años 2021 a 2023, con edades entre los 29 y 45 años.

**Tabla 4. Estudiantes de jornada nocturna de 29 a 45 años por sexo, 2021 a 2023**

Sexo	2021	2022	2023
Femenino	1.797	1.435	1.548
Masculino	991	969	1.060
<b>Total</b>	<b>2.788</b>	<b>2.404</b>	<b>2.608</b>

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

**5. Indique para los últimos tres años cuantos adultos de 49 a 59 años son estudiantes de jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por sexo**

De acuerdo con la información registrada en el Anexo 6A del SIMAT, en la siguiente tabla se especifica el total de estudiantes de colegios distritales, matriculados en la jornada nocturna para los años 2021 a 2023, con edades entre los 49 y 59 años.

**Tabla 5. Estudiantes de jornada nocturna de 49 a 59 años por sexo, 2021 a 2023**

Sexo	2021	2022	2023
Femenino	853	719	1.092
Masculino	284	402	396
<b>Total</b>	<b>1.137</b>	<b>1.121</b>	<b>1.488</b>

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

**6. Indique para los últimos tres años cuantos adultos de 60 años en adelante son estudiantes de jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por sexo**

De acuerdo con la información registrada en el Anexo 6A del SIMAT, en la siguiente tabla se especifica el total de estudiantes de colegios distritales, matriculados en la jornada nocturna para los años 2021 a 2023, con edades superiores o iguales a 60 años.

**Tabla 6. Estudiantes de jornada nocturna de 60 años y más por sexo, 2021 a 2023**

Sexo	2021	2022	2023
Femenino	259	244	547
Masculino	87	125	175
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>369</b>	<b>722</b>

Fuente: SIMAT - Anexo 6A. Fechas de corte: 2016 a 2022 marzo 31 de cada año; abril 30 de 2023

**7. Indique cuántos docentes se encuentran asignados en jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por localidad y colegio cantidad, modalidad y áreas de conocimiento.**

En archivo Excel adjunto denominado “E-2024-32609 RESPUESTA ITEM 7 Y 8\_ PROPOSICIÓN 340 DE 2024”, en la hoja “DOCENTES JORNADA NOCHE” se presenta la información solicitada.

**8. Indique cuántos orientadores se encuentran asignados en jornada nocturna de los colegios distritales. Detalle por localidad y colegio cantidad y modalidad de Vinculación.**

En archivo Excel adjunto denominado “E-2024-32609 RESPUESTA ITEM 7 Y 8\_ PROPOSICIÓN 340 DE 2024”, en la hoja “ORIENTADORES JORNADA NOCHE” se presenta la información solicitada.

**9. Indique si existen estudios de caracterización de los estudiantes en jornada nocturna de los colegios distritales, Adjunte los documentos**

Es preciso indicar que la información de matrícula de la SED se basa en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) de Educación Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, el cual, incluye entre otras, las siguientes variables: edad, género, tipo de población, grado, Sisbén, estrato, discapacidad, etnia, víctimas.

**10. Indique la infraestructura disponible con que cuentan las jornadas nocturnas de los colegios distritales, entiéndase cafetería, laboratorios, biblioteca, patio, enfermería, sala de audiovisuales. Detalle por localidad y colegio.**

Conforme a la solicitud realizada se anexa en archivo Excel, el listado de colegios que cuentan con servicio educativo en jornada nocturna, indicando los espacios con que disponen. (Ver anexo 1 - E-2024-32609ejs)

**11. Indique las acciones que se realizan en las jornadas nocturnas de los colegios distritales para la preparación de exámenes de Estado prueba saber Icfes. Detalle por localidad y colegio. (sic)**

En el marco de la estrategia de acompañamiento para la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa - SMECE, que lidera la Dirección de Evaluación de la Educación, se ha consolidado la **Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes**, la cual es una propuesta innovadora, que surgió en 2021, como una respuesta a la pérdida de oportunidades de aprendizaje ocasionada por el cierre de los colegios, debido a la pandemia generada por el COVID-19.

Esta estrategia está dirigida a los estudiantes y docentes de educación media de todos los colegios oficiales del Distrito en todas sus jornadas, y brinda herramientas para fortalecer los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11 y habilidades clave para el tránsito a la educación posmedia. El alcance de la estrategia no se restringe al examen y sus resultados, sino que abarca la aplicación directa del desarrollo de competencias en distintos contextos de la cotidianidad presente y futura de los estudiantes, puesto que aportan a la construcción de su proyecto de vida.

La Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes hace énfasis en los aprendizajes que los estudiantes requieren fortalecer en cada una de las áreas (de acuerdo con los resultados de las pruebas Saber 11 y prueba PISA). Esto implica trabajar en aquellos desempeños que hacen parte de los niveles más bajos en las pruebas y que requiere mayor atención, de tal forma que los estudiantes avancen y así, puedan lograr mejores niveles de desempeño en las pruebas.

Esta estrategia no solo tiene impacto en los estudiantes y docentes de educación media, sino que, permea a todos los grados educativos; pues en cada sesión de la estrategia, se brindan herramientas para desarrollar las competencias en las áreas de matemáticas, sociales y competencias ciudadanas, ciencias naturales, lectura crítica e inglés, y se invita

a usar e implementar dichas herramientas para la presentación del examen y para el fortalecimiento de aprendizajes para la vida.

Desde 2021, la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes se ha desarrollado a través de sesiones sincrónicas, de lunes a viernes, en dos horarios, con el fin de facilitar la participación de todos los estudiantes y docentes: 7:00 a. m. a 8:30 a. m. y 3:30 p. m. a 5:00 p. m. Así mismo, teniendo en cuenta las diversas condiciones de los colegios distritales, la estrategia cuenta con una serie de materiales por área que se comparten a través de la Caja de herramientas del SMECE<sup>1</sup>, los cuales se pueden articular al trabajo de aula y a través del trabajo autónomo de manera asincrónica.

En la tabla siguiente, se presenta la lista por localidad de los colegios distritales, con jornada nocturna, que participaron en la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes durante 2023.

**Tabla 7. IED Jornada nocturna que participaron en la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, 2023**

Localidad	Nombre del Colegio
Antonio Nariño	Colegio Guillermo León Valencia (IED)
Bosa	Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)
Bosa	Colegio Nuevo Chile (IED)
Bosa	Colegio Pablo De Tarso (IED)
Bosa	Colegio Cedit San Pablo (IED)
Chapinero	Colegio Campestre Monte Verde (IED)
Ciudad Bolívar	Colegio Rodrigo Lara Bonilla (IED)
Ciudad Bolívar	Colegio Cedit Guillermo Cano Isaza (IED)
Ciudad Bolívar	Colegio Ismael Perdomo (IED)
Ciudad Bolívar	Colegio León De Greiff (IED)
Engativá	Colegio Magdalena Ortega De Nariño (IED)
Engativá	Colegio República De Colombia (IED)
Engativá	Colegio Miguel Antonio Caro (IED)
Engativá	Colegio Nueva Constitución (IED)
Engativá	Colegio Antonio Nariño (IED)
Engativá	Colegio General Santander (IED)
Engativá	Colegio Antonio Villavicencio (IED)
Fontibón	Colegio Costa Rica (IED)
Fontibón	Colegio Integrado De Fontibón Ibep (IED)
Kennedy	Colegio Nacional Nicolas Esguerra (IED)
Kennedy	Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)
Kennedy	Colegio El Japón (IED)
Kennedy	Colegio Carlos Arturo Torres (IED)
Kennedy	Colegio La Amistad (IED)
La Candelaria	Colegio Integrada La Candelaria (IED)
Los Mártires	Colegio Panamericano (IED)
Puente Aranda	Colegio Andres Bello (IED)
Rafael Uribe Uribe	Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño (IED)
Rafael Uribe Uribe	Colegio Clemencia De Caycedo (IED)
Rafael Uribe Uribe	Colegio Restrepo Millán (IED)
Rafael Uribe Uribe	Colegio Reino De Holanda (IED)

<sup>1</sup> <https://smece.educacionbogota.edu.co/caja-de-herramientas>

Localidad	Nombre del Colegio
Rafael Uribe Uribe	Colegio Marruecos Y Molinos (IED)
Rafael Uribe Uribe	Colegio Misael Pastrana Borrero (IED)
San Cristóbal	Colegio José Félix Restrepo (IED)
San Cristóbal	Colegio Juan Evangelista Gómez (IED)
San Cristóbal	Colegio San Cristóbal Sur (IED)
San Cristóbal	Colegio Los Alpes (IED)
Santa Fe	Colegio Externado Nacional Camilo Torres (IED)
Santa Fe	Colegio Antonio José Uribe (IED)
Santa Fe	Colegio Aulas Colombianas San Luis (IED)
Suba	Colegio Filarmónico Simón Bolívar (IED)
Suba	Colegio Juan Lozano Y Lozano (IED)
Suba	Colegio Gerardo Paredes (IED)
Teusaquillo	Colegio Manuela Beltrán (IED)
Tunjuelito	Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto (IED)
Tunjuelito	Colegio Centro Integral José María Cordoba (IED)
Tunjuelito	Colegio Venecia (IED)
Tunjuelito	Colegio San Carlos (IED)
Usaquén	Colegio Aquileo Parra (IED)
Usaquén	Colegio Cristóbal Colón (IED)
Usaquén	Colegio Agustín Fernández (IED)
Usme	Colegio Miguel De Cervantes Saavedra (IED)
Usme	Colegio Almirante Padilla (IED)

**Fuente:** Dirección de Evaluación de la Educación, 2023.

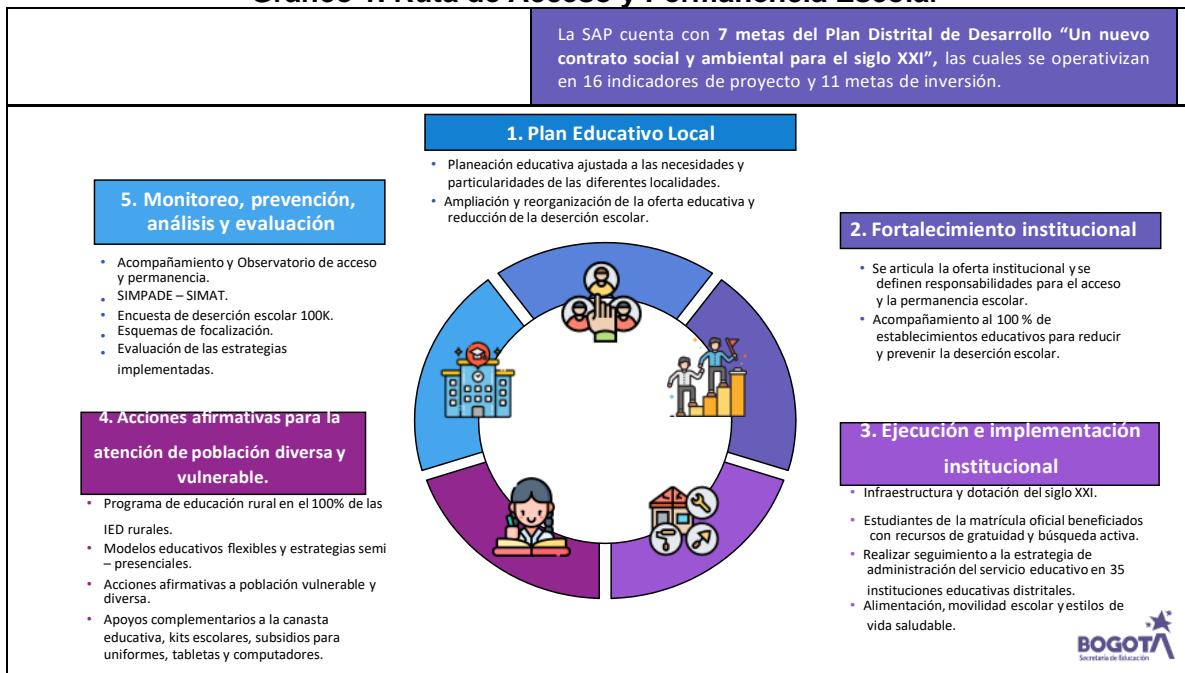
En 2024, la SED continuará desarrollando las diversas actividades que conforman esta iniciativa, con la cual se brindarán más herramientas para fortalecer los aprendizajes evaluados en los distintos exámenes y pruebas y las habilidades que se requieren para el tránsito a la educación posmedia.

## 12. Indique las acciones que se realizan en las jornadas nocturnas de los colegios distritales para garantizar la permanencia, disminuir la deserción y ausentismo de los estudiantes. Detalle por localidad y colegio

Se brinda respuesta de las acciones generales que se realizan en el marco de la Ruta de Acceso y Permanencia Escolar, tal como se expone a continuación:

La Secretaría de Educación del Distrito con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar logre acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de Acceso, Permanencia y Calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, ha desarrollado las siguientes acciones en el marco de la **Ruta de Acceso y Permanencia Escolar**:

## Gráfico 1. Ruta de Acceso y Permanencia Escolar



Fuente: Elaboración propia, SED.

### 1. Plan Educativo Local

La Secretaría de Educación del Distrito ha desarrollado en cada una de las localidades del Distrito Capital los **Planes Educativos Locales (PEL)** los cuales, son una herramienta de planeación participativa que organiza y guía la implementación de las políticas públicas en el nivel local, a partir de las necesidades propias y la ruta definida desde el del Plan Sectorial de Educación.

Los PEL se conciben como una herramienta para la identificación e intervención de problemáticas, necesidades y retos enmarcados en la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las localidades, teniendo en cuenta las particularidades de sus comunidades. De esta forma, el PEL le apuesta a:

- a) Implementar el sistema distrital de cuidado y la estrategia de transversalización y territorialización de los enfoques de género y diferencial para garantizar la igualdad de género, los derechos de las mujeres y el desarrollo de capacidades de la ciudadanía en el nivel distrital y local.
- b) Cerrar las brechas de cobertura, calidad y competencias a lo largo del ciclo de la formación integral, desde primera infancia hasta la educación superior y continua para la vida.
- c) Disminuir el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan con énfasis en jóvenes de bajos ingresos y vulnerables.
- d) Promover la participación, la transformación cultural, deportiva, recreativa, patrimonial y artística que propicien espacios de encuentro, tejido social y reconocimiento del otro.



Así las cosas, es clave mencionar que, el PEL es la hoja de ruta para materializar estos objetivos y la implementación y seguimiento de los programas y proyectos diseñados por las diferentes subsecretarías de la SED en las Instituciones Educativas, contribuyendo así a la implementación del Plan de Desarrollo, así como al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **2. Fortalecimiento Institucional**

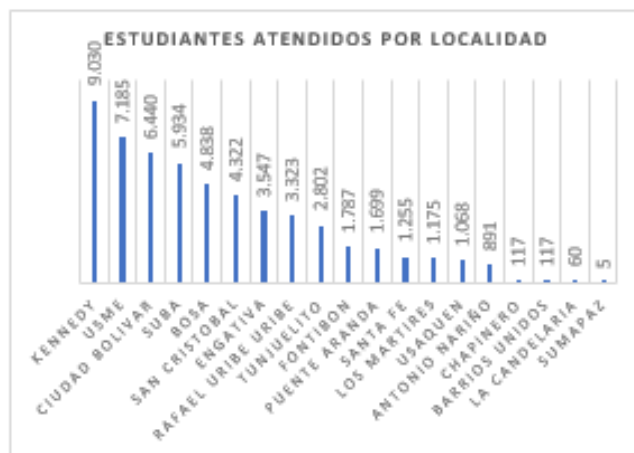
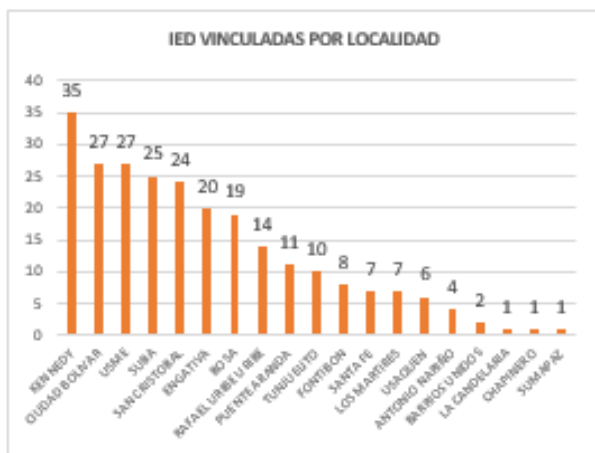
En el marco del proyecto 7624 “servicio de cobertura con equidad”, se adelanta el acompañamiento a las Direcciones Locales de Educación (DILE) y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la ciudad, con estrategias de permanencia escolar y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de desertar, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrolla bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignan acciones y proyectos para reducir y mejorar la permanencia escolar, desarrollando en consecuencia la capacidad instalada en lo institucional, local y distrital, a partir de acciones como:

### **2.1 Diseñar e implementar acciones y estrategias para el fortalecimiento de la permanencia escolar e incluirlas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)**

A partir de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico Territorial y con el apoyo del equipo de gestores territoriales y Pares de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) durante la vigencia 2023 se acompañaron 106 IED para el fortalecimiento y consolidación de los PMI. Así mismo, se desarrolló la implementación de la ruta denominada PARES (Preparar, Acordar, Realizar, Enraizar, Seguimiento), la cual, propuso el acompañamiento pedagógico de manera estructurada con base en la realidad de cada IED, basados en la experiencia y conocimientos de los Directivos Docentes, Docentes y del contexto escolar que benefician el aprendizaje, la formación y la permanencia de los estudiantes.

De otra parte y en aras de fortalecer la aprobación escolar se promovió la implementación de la estrategia A-PROBAR, la cual busca disminuir el porcentaje de reprobación y deserción de estudiantes de las IED. La estrategia propone que, los docentes acompañen particularmente a los estudiantes que tienen dificultades en su proceso pedagógico para de esa manera prevenir y disminuir la reprobación y deserción escolar. En este marco se vincularon a esta estrategia en el año 2023, 249 IED de 19 localidades a través de las cuales se realiza refuerzos pedagógicos en las diferentes áreas básicas del conocimiento a 55.595 estudiantes, así:





Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

Es preciso indicar que, bajo esta estrategia se logró identificar e intervenir oportunamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes principalmente en áreas fundamentales como matemáticas, español y ciencias naturales, a través de la debida orientación de los maestros los cuales han venido transformando las dificultades en nuevas oportunidades de superación, asimilación y crecimiento. A continuación, se presentan las asignaturas y grados escolares en los cuales participó la población beneficiada de esta estrategia:



Fuente: Elaboración propia Dirección de Cobertura

## 2.2 Entrega de incentivos a las instituciones que implementan estrategias de permanencia escolar

Como parte del fortalecimiento institucional, la SED implementó acciones como el otorgamiento de incentivos a las instituciones educativas oficiales que por sus resultados en permanencia escolar han logrado mejorar sus resultados en acceso, permanencia, clima escolar y calidad educativa. En la vigencia 2023 - 2024 se entregaron incentivos a través de la Resolución Distrital No. 357 de 2023 por un valor de \$1.698.190.046 a las IED para la consolidación e implementación de proyectos que se orienten a disminuir la deserción escolar.

### 3. Ejecución e implementación institucional

El proceso de Gestión de la Cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo de Bogotá, se define en la Resolución Distrital No. 3144 del 2023 y busca mejorar la articulación y colaboración entre las Direcciones de Cobertura y Bienestar Estudiantil, así como entre los niveles central, local e institucional, fortaleciendo la colaboración entre las diferentes áreas para aumentar las oportunidades de acceso y permanencia escolar, mediante el desarrollo de las siguientes acciones.

#### 3.1.1. Proceso modernización de matrícula

En el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes a través del contact center. Así las cosas, en el marco del retorno a las IED después de la pandemia por COVID 19, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el Sistema Educativo Oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá, incorporando las siguientes acciones:

- **Estrategias de comunicación:** Se divulga por diferentes medios a las familias las fases del proceso con su respectivo cronograma.
- **Formulario de Inscripción virtual para asignación de cupo escolar:** Las familias realizan la solicitud de cupo escolar nuevo a través del aplicativo web de inscripciones (diligenciando el formulario donde podrán registrar mínimo 3 o máximo 10 opciones de sedes), durante el proceso de inscripción las familias y/o acudientes pueden modificar el formulario de inscripción de acuerdo con la necesidad, reduciendo la duplicidad en los formularios y la atención personalizada.
- **Asignación de cupo de forma directa:** Una vez culminado el proceso de asignación por opciones, se implementa la estrategia de Asignación Directa, en el cual las familias pueden seleccionar una IED con disponibilidad de cupos y en el momento que lo seleccionan quedan asignados directamente, este proceso se utiliza al final cuando ya no surte efecto la asignación diferida por opciones.
- **Ampliación y/o reconversión de la oferta educativa,** en el Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), realizando análisis previos que permiten identificar donde se pueden ampliar cupos o reconvertir grados, dando la opción de la apertura de otros grupos en grados que muestran la necesidad de acuerdo con la demanda.
- **Realización de jornadas de atención especiales** en las localidades con mayor afluencia, habilitando horario extendido en determinadas fechas. Estas jornadas especiales permiten atender a más familias para resolver sus trámites de manera presencial.
- **Habilitación del formulario de solicitud de cupo de forma virtual,** desde cualquier

dispositivo pueden acceder a [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co) para diligenciar el formulario de solicitud de cupo para estudiantes nuevos en los colegios de Bogotá, con disponibilidad (para las familias que no realizaron la inscripción para solicitud de cupo dentro de las fechas establecidas en el cronograma).

- **Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de Educación Preescolar:** Incluyendo los 3 grados (prejardín, jardín y transición) en IED que tienen las condiciones.
- **Presencia de Unidades Móviles de Atención en las diferentes localidades:** Llevando a cabo jornadas de atención para acercar la oferta educativa a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren acceso al Sistema Educativo Oficial en las diferentes localidades del Distrito a través de la instalación temporal de unidades móviles para la atención, realizando consultas de disponibilidad y asignación de cupos para toda la ciudad.
- **Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar:** Durante el proceso de inscripciones, los estudiantes que no logren ser asignados en las IED solicitadas por falta de cupo, podrán ser beneficiarios de movilidad escolar en tanto cumplan con los requisitos establecidos en el Programa de Movilidad Escolar (PME). Así mismo, durante la atención presencial en las Direcciones Locales de Educación - DLE, los estudiantes que requieran el beneficio de movilidad escolar podrán acceder a éste en el mismo proceso de asignación de cupo, en cumplimiento de los requisitos establecidos por el PME, reduciendo los tiempos de atención, la solicitud de más de una cita y la calidad en la prestación del servicio,
- **Enfoque territorial de la cobertura educativa:** Acompañamiento y seguimiento a las DILE e IED, fortaleciendo el acceso y la permanencia escolar en la zona rural.
- **Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo:** Para facilitar la atención de la población con discapacidad, con capacidades y/o talentos excepcionales y estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento.

Es preciso indicar que el proceso de matrícula es totalmente transparente, no requiere de intermediarios, ni de retribuciones económicas o de cualquier otro tipo, a cambio de ofrecer cupos, ya que la totalidad del proceso de matrícula es gratuito, el cual se realiza a través del Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

### **3.1.2. Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”**

Esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que por sus condiciones de vulnerabilidad no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso /o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.

En dicho marco, para el cuatrienio 2020 a 2024 se dispuso como meta vincular a 13.866 niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada, de los cuales y a través de la realización de recorridos barriales, búsqueda “casa a casa” y contacto telefónico; de los cuales se ha logrado vincular al sistema educativo oficial a **13.497** personas, lo que equivale al 97% de la meta de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos los cuales estaban desescolarizados y volvieron a estudiar.

### **3.2. IED que operan en la modalidad de administración del servicio educativo**

Las IED en las cuales se atienden estudiantes en la modalidad de administración del servicio educativo, son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial, que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro expertas en educación, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad. En dicho marco, los contratos de administración del servicio educativo han permitido reducir la brecha de desigualdad que afecta el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como promover la expansión de la jornada única, en concordancia con la política educativa nacional, contribuyendo a mejorar la calidad y el clima escolar en el sistema educativo oficial. Estos colegios se han destacado por tener resultados positivos en calidad, permanencia, aprobación, clima escolar y ciudadanía, ocupando los primeros lugares en los rankings elaborados por la SED, así como por obtener excelentes resultados en materia de deserción escolar, logrando en el año 2021 de acuerdo con cifras oficiales del MEN una tasa de tan solo el 0,52% situándose 0,77 puntos básicos por debajo de la obtenida en general por el Distrito. De otra parte, y a través de las 35 IED que operan en modalidad de administración del servicio educativo se garantizó de acuerdo con cifras oficiales 2023, la atención educativa de más de 38 mil estudiantes, lo que representa aproximadamente el 5% del total de la matrícula oficial del Distrito.

### **3.3. Gratuidad Educativa**

En atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del Ministerio de Educación Nacional – MEN (primera infancia y Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo.

La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial. En consecuencia, para el año 2023 se asignaron recursos propios por más de 21 mil millones de pesos y en el mismo periodo de tiempo se legalizaron \$45.113.182.180 millones de pesos del SGP girados por el MEN, para fortalecer el acceso y permanencia al 100% de la matrícula oficial.

### **3.4. Programa de Movilidad Escolar – PME (Ver punto 14).**

### **3.5. Alimentación escolar – PAE (Ver punto 14).**

### **3.6. Estrategia Promoción de Bienestar (Ver punto 14).**

#### 4. Acciones afirmativas para la atención de población diversa y vulnerable

Se han generado intervenciones de política pública, participativas y contextuales que, desde un enfoque diferencial, reducen las brechas educativas de las poblaciones vulnerables y diversas. Al respecto, se han desarrollado acciones afirmativas orientadas a la vinculación y acompañamiento en el sistema educativo de poblaciones vulnerables rurales y urbanas que tienen mayor riesgo de deserción escolar, y de población diversa, en especial víctima de conflicto, con discapacidad y grupos étnicos. De igual forma, se ha brindado acompañamiento particular a las localidades e instituciones educativas que atienden en mayor medida a estas poblaciones y se encuentran por debajo de los promedios distritales de resultados en el acceso y permanencia escolar. En dicho marco se realizan entre otras acciones:

##### 4.1. Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles

Como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención de educativa y de especial protección constitucional<sup>2</sup>, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva.

La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Los modelos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, como orientación psicosocial, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

- Atención educativa a través de metodologías educativas flexibles para personas jóvenes y adultas de especial protección constitucional que requieren de estrategias específicas para garantizar el inicio y/o continuidad de su trayectoria educativa, a través de los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI I (alfabetización) al VI, en el marco del convenio de asociación 4137793 de 2022, con corte al segundo semestre de 2023, así:
  - i) Atención educativa a los jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes -SRPA, cuya cifra de atención para el cuarto trimestre de 2023 fue de 661 estudiantes beneficiarios. De la población vinculada al

<sup>2</sup> Comunidades indígenas, afrodescendientes, y pueblo Rrom, jóvenes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), adultos privados de la libertad, víctimas del conflicto armado, personas con discapacidad, LGBTI, ex habitante de calle, población recicladora, mujeres en ejercicio de la prostitución, mujeres cabeza de hogar, víctimas de agentes químicos, migrantes, vendedores informales, adultos en proceso de reintegración y/o reincorporación de grupos armados al margen de la ley, programa de protección a testigos; y poblaciones con alta exigencia ocupacional que nos les permite vincularse a la oferta regular como fuerzas armadas y deportistas de alto rendimiento.

proceso se encuentra distribuida en 29 grupos de atención en 10 centros del SRPA, asociados a 3 IED.

- ii) Atención educativa a través de metodologías educativas flexibles para personas jóvenes y adultas de especial protección constitucional que requieren de estrategias específicas para garantizar el inicio y/o continuidad de su trayectoria educativa, a través de los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI I (alfabetización) al VI, cuya cifra de atención para el cuarto trimestre de 2023 es de 1.632 estudiantes beneficiarios. De la población efectivamente atendida se encuentra distribuida en 65 grupos en 45 puntos de atención, ubicados en 14 Localidades del Distrito, con el acompañamiento de 12 IED madre.

#### **4.2. Atención educativa población migrante procedente de Venezuela**

La crisis económica, social y política de Venezuela ha generado un fenómeno migratorio que ha ocasionado que millones de familias y personas hayan salido de dicho país con el objetivo de buscar mejores condiciones de vida. En tal sentido, Colombia, por su condición de país fronterizo, se ha convertido en un país receptor de población venezolana con vocación de permanencia en el país y colombianos retornados, que presentan un reto institucional en materia de atención y acceso a servicios en el marco del proceso de atención humanitaria y la garantía de sus derechos.

En ese sentido, el Estado Colombiano ha adoptado una serie de medidas de regularización y protección social a los millares de familias y, particularmente, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes provenientes de Venezuela que se encuentran dentro de territorio colombiano. De la misma forma, el Gobierno Distrital ha asumido el reto de garantizar la oferta de los diferentes servicios sociales que ofertan las entidades distritales que ahora recoge la Política de Acogida, Inclusión y Desarrollo de la Población Migrante Internacional.

Con antelación el Ministerio de Educación Nacional y la Unidad Administrativa Especial de Migración Colombia, expidieron la Circular Conjunta No. 16 de abril de 2018 que estipula el *“Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos”*, insumo para garantizar el acceso y la permeancia de la población en el Sistema Educativo, y brinda orientaciones para la definición de los lineamientos del Proceso de Gestión de la Cobertura Educativa para la ciudad, estipulados en la Resolución 3144 del 30 de agosto del 2023 “por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2023-2024 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá D.C”, en particular el Artículo 36.

Así las cosas y de conformidad con los datos de matrícula oficial (corte 30 de abril de 2023), el Distrito atendió 68.141 estudiantes migrantes, de los cuales 66.915 son procedentes de Venezuela y 1.226 de otras nacionalidades. Cabe indicar que el 99% de esta población se atiende en IED y el 1% en IED en modalidad de Administración del Servicio. Así mismo, es clave mencionar que la población migrante se encuentra principalmente siendo atendida en las localidades de Kennedy, Suba, Bosa, Ciudad Bolívar y Engativá las cuales agrupan más del 50% de esta población.

#### **4.3. Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima del conflicto armado**



Cabe resaltar que, para la atención de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y personas mayores que han sufrido directa e indirectamente las consecuencias de un conflicto armado se han desarrollado currículos con ambientes de aprendizaje que contribuyen a forjar un sentido de identidad, basado en el reconocimiento del otro y de la diferencia, el cual tiene como resultado el reencuentro, presupuesto básico de la construcción de una ciudad en paz, reconstrucción de la memoria y reparación simbólica.

Así, a través de modelos y estrategias educativas flexibles que involucran acompañamiento psicosocial, socioemocional e incorporación de temas de paz y convivencia, se busca una atención en el marco de la educación inclusiva a los estudiantes que han sido víctimas del conflicto armado interno.

Concurre en dicho propósito la Alta Consejería para los Derechos de las Víctimas, la Paz y la Reconciliación. Para la vigencia 2023 se atendieron 58.450 niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado en las IED según el cruce de información entre el SIMAT (corte a 30 de abril de 2023) y el Registro Único de Víctimas (RUV) del total de estudiantes atendidos en el sector educativo oficial para ese mismo mes (743.035), lo que representó el 8% de la población escolar. Así mismo, del total de niños, niñas, jóvenes y adultos víctimas del conflicto armado atendidos el 94% de los estudiantes corresponden a población atendida en los niveles de preescolar a media (grados prejardín a 11º), los restantes 6% corresponden a población atendida a través del modelo Aceleración del Aprendizaje y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados – CLEI (Ciclo I – VI).

#### **4.4. Entrega de útiles escolares**

Mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.

En desarrollo de la actual administración, a la fecha se ha realizado la adquisición y entrega de 351.022 kit escolares a los estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales que por sus condiciones socioeconómicas o de vulnerabilidad lo han requerido. Específicamente, en el periodo 2022 a 2023 se beneficiaron 98.866 estudiantes.

#### **4.5. Apoyos para uniformes escolares**

Con el objetivo de reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas y en el marco de una educación inclusiva, el Distrito ha propuesto implementar acciones afirmativas para fortalecer la cobertura con equidad como bonos para uniformes escolares a las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, así como para disminuir los impactos económicos que ha generado la pandemia en la permanencia educativa en especial a la población Víctima del Conflicto Armado.

A este respecto y atendiendo a lo propuesto en la meta del PDD objetivo específico 3, el fundamento expuesto en el marco normativo de la Ley No. 1448 de 2011 y el Decreto



Nacional No.4800 de 2011 para la garantía de derechos a la población víctima del conflicto armado (PVCA), así como los diferentes factores socioeconómicos, culturales y de desarrollo, niveles de escolaridad, entre otros. Teniendo en cuenta lo anterior, dentro del universo de la población víctima del conflicto armado se priorizaron estudiantes de educación básica primaria (de 1 a 5 grado), que además de tener la condición de víctima del conflicto armado deben estar caracterizados con al menos 1 de los siguientes criterios:

- a) **Población con Discapacidad:** estudiantes identificados y caracterizados con un tipo de discapacidad en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- b) **Población con Capacidades o Talentos Excepcionales:** estudiantes identificados y caracterizados con capacidades o talentos excepcionales en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- c) **Población perteneciente a Grupos Étnicos:** estudiantes pertenecientes a Grupos Étnicos (Indígenas, negros y afrocolombianos, raizales, palenqueros, Rrom gitanos) que se encuentren registrados y caracterizados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT).
- d) **Población Atendida en Zonas Rurales.** estudiantes matriculados en colegios que hacen parte de la política educativa rural.
- e) **Población con los Niveles de Pobreza Más Altos de Acuerdo con el Sisbén IV:** Estudiantes en los niveles más bajos del SISBÉN IV.
- f) **Población Matriculada en los Colegios con Mayor Índice de Pobreza Multidimensional:** estudiantes matriculados en los colegios con mayor índice de pobreza multidimensional según la caracterización realizada por la Universidad Nacional de Colombia.

Así las cosas, para 2023, la SED hizo entrega de bonos canjeables por prendas básicas de uniformes a 14.761 estudiantes de las poblaciones vulnerables y diversas que tienen mayor riesgo de inasistencia y deserción escolar, logrando el 100% de la meta propuesta.

#### 4.6. Valoraciones Psicopedagógicas para población con discapacidad

Se cuenta con el esquema metodológico de las valoraciones psico-pedagógicas estandarizado e integral con los aspectos fundamentales para tener un perfil previo de los niños, niñas y jóvenes que solicitan ingreso en el sistema educativo oficial que permita establecer la oferta escolar más adecuada y los apoyos necesarios para el proceso educativo, de manera que los docentes de apoyo y de aula cuentan con insumos para la realización de los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR), en cumplimiento de las premisas establecidas en la política de educación inclusiva. Dicha acción reporta para el año 2023 un total de 900 niños, niñas y adolescentes (NNA) beneficiarios.

Así mismo, se ha fortalecido a través del componente de cualificación técnica el rol de las DILE en la atención local a la población con discapacidad, contribuyendo a garantizar el derecho a la educación y reduciendo la cantidad de solicitudes y quejas relacionadas con el acceso de este tipo de población al sistema educativo.

#### 4.7. Programa de cierre de brechas digitales “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”

Con el objetivo de fortalecer la permanencia en el sistema educativo distrital de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, la SED, desarrollo el “*Programa de cierre de brechas digitales*” bajo el cual se diseñó la estrategia “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!”, una estrategia que

contempla una intervención integral a partir de tres momentos: acceso a dispositivos, conectividad y formación para el desarrollo de habilidades digitales y que busca promover el cierre de brechas digitales, a través del acceso y la apropiación de tecnología, desde un enfoque de capacidades y construcción de ciudadanía.

En este marco, la estrategia benefició en el año 2021 con acceso a dispositivos digitales a más de 105 mil estudiantes y, en lo corrido del año 2022, ha beneficiado a 6.041 estudiantes, los cuales fueron priorizados a partir de los siguientes criterios: situación de ruralidad, colegios con mayor proporción de pobreza multidimensional, pertenencia a poblaciones de especial protección constitucional (discapacidad, grupos étnicos, víctimas del conflicto armado según Registro Único de Víctimas (RUV) que presentan altos niveles de pobreza) y estudiantes más pobres según SISBÉN)<sup>3</sup>.

Así mismo, la SED realizó la entrega de 23.174 dispositivos entre diciembre de 2022 y el primer trimestre del año 2023, para un gran total de 134 mil dispositivos tecnológicos entregados a los estudiantes matriculados en las diferentes IED en los niveles de básica secundaria y media con mayores condiciones de vulnerabilidad<sup>4</sup>.

En cuanto a la conectividad, la SED firmó un contrato interadministrativo con la entidad **INFOTIC**, que brinda acceso a internet a los estudiantes beneficiados. Adicional a lo anterior, la “Ruta 100K ¡Conéctate y aprende!” contempló además un proceso de formación para el desarrollo de habilidades digitales, el cual se adelantó a través de dos etapas de apropiación para los estudiantes.

## **5. Monitoreo, prevención y análisis y evaluación.**

Finalmente, se continua con el fortalecimiento de las acciones de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar a través de los siguientes mecanismos:

### **5.1. Consolidación del Observatorio de Acceso y Permanencia Escolar (OAPE)**

La estrategia ha permitido tener un mayor nivel de comprensión local sobre los factores asociados al acceso y la permanencia escolar para el diseño e implementación de acciones y estrategias de política pública que permitan atenuar los factores de riesgo. En este sentido, ha permitido utilizar de manera permanente, el diseño de la EDDE 2023, caracterizar la población desescolarizada, realizar perfiles de caracterización local y por institución educativa oficial, y realizar análisis permanentes sobre los factores asociados a la deserción/desescolarización estudiantil. <https://oape.educacionbogota.edu.co/>

Finalmente, es clave indicar que, el OAPE se ha venido consolidando a través del tiempo como un espacio que busca generar conocimiento e información sobre factores asociados al acceso y la permanencia escolar de niños jóvenes y adultos del Distrito y que permite apoyar la toma de decisiones, fomentar la investigación, así como proporcionar información estructurada para los responsables de la formulación y evaluación de políticas, planes y

<sup>3</sup> Decreto Distrital 139 de 2021 “*Por medio del cual se establecen los lineamientos para la entrega de dispositivo electrónicos y de conectividad como parte del kit escolar*”

<sup>4</sup> Los dispositivos digitales fueron obtenidos a partir de i) la Campaña #DonatonPorLosNiños, ii) el Convenio de cooperación entre el Grupo de Energía Bogotá y la SED, iii) procesos contractuales adelantados por la SED, iv) FDL SUBA, v) PROBOGOTA y vi) UNITED WAY.

programas y así contribuir a enfrentar el fenómeno del abandono escolar.

## **5.2. Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)**

Proceso a través del cual se adelanta el seguimiento “estudiante a estudiante” y por IED a través del Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE), el cual es administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción a lo largo de toda su trayectoria educativa y generar un “índice de riesgo de deserción” para cada estudiante; el cual permite focalizar acciones a la población que requiere mayor apoyo institucional, realizar seguimiento de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales) y facilita el diseño planeado y la implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar.

Finalmente, es importante señalar que, todo lo anterior le ha permitido a la SED fortalecer sus procesos de seguimiento y evaluación del acceso y permanencia escolar para el diseño e implementación de estrategias de política pública educativa que permitan disminuir los factores de riesgo asociados al abandono escolar.

## **13. Indique las actividades extracurriculares y complementarias que se adelantan con los estudiantes en las jornadas nocturnas de los colegios distritales, entiéndase semanas institucionales, juegos y olimpiadas deportivos, salidas pedagógicas y otras que se considere. Detalle por localidad y colegio.**

Desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones – DIIP, no se tiene competencia para realizar orientación de actividades extracurriculares y complementarias que se adelantan, pues estas son reportadas desde los colegios y se estructuran de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los lineamientos de los rectores, esto en el marco de la autonomía institucional establecida en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, por la cual, los colegios organizan sus actividades pedagógicas, de acuerdo con sus necesidades y contexto.

De acuerdo con lo expuesto, es oportuno indicar que, la respuesta educativa adelantada por la DIIP, se enmarca en el Decreto 3011 de 1997<sup>5</sup>, en este sentido, la DIIP tiene competencia en el acompañamiento técnico, pedagógico y curricular, dirigido a las comunidades educativas y el fortalecimiento de las Estrategias Flexibles en 61 establecimientos oficiales, que implementan jornada nocturna o fines de semana, a los que se brinda acompañamiento pedagógico, curricular y socioemocional, con personal de apoyo de la DIIP. Las acciones se materializan en actividades como:

- Visitas *in situ*: Proyección del plan de acompañamiento en los colegios con jornadas nocturnas y de fin de semana.

---

<sup>5</sup> “Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones”.

- Asistencias técnicas en IED y DILES, en el marco de la Estrategia Educación para Personas Jóvenes Adultas y Mayores.
- Acompañamiento pedagógico y socioemocional a la Red de orientadores de jornadas nocturnas y fines de semana para fortalecer el rol como docentes orientadores, generando articulaciones con: Secretaría de Integración Social, Corporación Infancia y Desarrollo, Pazósfera, Mesa de envejecimiento y Vejez, SENA y Secretaría Distrital de Salud.

#### **14. Que programas y acciones de bienestar estudiantil se desarrollan en las jornadas nocturnas de los colegios distritales. Detalle por localidad y colegio?**

Al respecto es preciso indicar que, desde la Subsecretaría de Acceso y Permanencia que lidera a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil los programa de Movilidad Escolar (PME), Programa de Alimentación Escolar (PAE) y Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil, desarrolla programas y proyectos que aseguran el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo, diseña y ejecuta políticas de bienestar que benefician a los estudiantes de los colegios distritales e implementa acciones de política pública que buscan garantizar el derecho a una educación de calidad, para todos los niños y niñas en la ciudad, consagrado en la Constitución Política de Colombia.

La mayor parte de la población que atiende la Secretaría de Educación del Distrito proviene de los estratos 1, 2 y 3 entre edades de 3 a 18 años, por tal razón y consciente de su función social, atiende de manera prioritaria, la población en condición de discapacidad, en extraedad, víctimas del conflicto, niños y niñas explotados laboralmente y desescolarizada, al igual que aquellos en condiciones de pobreza.

#### **1. Programa de Alimentación Estudiantil - PAE**

El Programa de Alimentación Escolar corresponde a un conjunto articulado de estrategias orientadas a contribuir en el derecho a la vida sana, a la educación con calidad y a la alimentación en el marco de las políticas nacionales y distritales, brindando un apoyo alimentario con calidad nutricional variado e inocuo y fomentando la promoción de prácticas saludables que favorece el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo oficial.

A través del PAE, se garantiza la entrega de alimentación escolar a la totalidad de estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial incluyendo estudiantes de jornadas nocturnas de **acuerdo con los requerimientos de suministro diarios realizados por las IED**. Específicamente en la jornada nocturna, la prestación del servicio de alimentación escolar se realiza a través de la entrega de la modalidad de refrigerio escolar, el cual es un complemento alimentario compuesto por alimentos de diferentes grupos que aporta hasta el 22% de las de las necesidades de energía diarias para cada grupo de edad.

A continuación, se detalla por IED el número de suministros programados de acuerdo con las solicitudes realizadas por los mismos:

**Tabla 8. Suministros programados por IED**

Nombre Institución Educativa	Sede Educativa	Suministro Programado
Colegio Agustín Fernández (IED)	1	95
Colegio Almirante Padilla (IED)	1	297
Colegio Andrés Bello (IED)	1	150
Colegio Antonio José Uribe (IED)	1	47
Colegio Antonio Nariño (IED)	1	100
Colegio Antonio Villavicencio (IED)	1	105
Colegio Aquileo Parra (IED)	1	197
Colegio Aulas Colombianas San Luis (IED)	1	110
Colegio Campestre Monte Verde (IED)	1	87
Colegio Carlos Arturo Torres (IED)	1	313
Colegio CEDID Guillermo Cano Isaza (IED)	1	221
Colegio CEDID San Pablo (IED)	1	253
Colegio Centro Integral Jose Maria Cordoba (IED)	1	126
Colegio Clemencia De Caycedo (IED)	1	52
Colegio Costa Rica (IED)	1	209
Colegio Cristóbal Colon (IED)	1	160
Colegio El Japón (IED)	1	180
Colegio Externado Nacional Camilo Torres (IED)	1	50
Colegio Fernando Mazuera Villegas (IED)	1	373
Colegio Filarmónico Simón Bolívar (IED)	1	300
Colegio Gerardo Paredes (IED)	1	259
Colegio Guillermo Leon Valencia (IED)	1	38
Colegio Instituto Tecnico Industrial Piloto (IED)	1	204
Colegio Integrada La Candelaria (IED)	1	70
Colegio Integrado de Fontibón IBEP (IED)	1	362
Colegio Ismael Perdomo (IED)	1	129
Colegio Juan Evangelista Gómez (IED)	1	213
Colegio Juan Lozano y Lozano (IED)	1	181
Colegio La Amistad (IED)	1	150
Colegio La Estancia - San Isidro Labrador (IED)	1	70
Colegio León De Greiff (IED)	1	151
Colegio Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño (IED)	1	102
Colegio Los Alpes (IED)	1	150
Colegio Magdalena Ortega de Nariño (IED)	1	133

Nombre Institución Educativa	Sede Educativa	Suministro Programado
Colegio Manuel Cepeda Vargas (IED)	1	139
Colegio Manuela Beltrán (IED)	1	74
Colegio Marruecos y Molinos (IED)	1	338
Colegio Miguel Antonio Caro (IED)	1	93
Colegio Miguel De Cervantes Saavedra (IED)	1	200
Colegio Misael Pastrana Borrero (IED)	1	83
Colegio Nacional Nicolas Esguerra (IED)	1	200
Colegio Nueva Constitución (IED)	1	195
Colegio Nuevo Chile (IED)	1	105
Colegio Pablo de Tarso (IED)	1	223
Colegio Panamericano (IED)	1	45
Colegio Reino de Holanda (IED)	1	82
Colegio República de Colombia (IED)	1	96
Colegio Restrepo Millán (IED)	1	164
Colegio Rodrigo Lara Bonilla (IED)	1	248
Colegio San Carlos (IED)	1	100
Colegio Tecnico Jose Felix Restrepo (IED)	1	342
Colegio Técnico San Cristóbal Sur (IED)	1	140
Colegio Venecia (IED)	1	120

**Fuente:** Programa de Alimentación Escolar PAE – Base de Suministro de Autorizado 19 de febrero de 2024

**Nota:** El suministro es dinámico y obedece a las dinámicas de cada IED, razón por la cual este puede variar diariamente.

## 2. Programa de Movilidad Escolar - PME

El Programa de Movilidad Escolar de la Dirección de Bienestar, busca promover el acceso y la permanencia de las niñas, niños y jóvenes de Bogotá D.C. que hacen parte del sistema educativo de la ciudad y asisten a las instituciones educativas con matrícula oficial del distrito, brindando un apoyo efectivo en su proceso de desplazamiento al colegio, para contrarrestar la deserción escolar objetivo misional de la Subsecretaría de Acceso y Permanencia. Con este programa, se brindan otras alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a las y los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, y fomentando tanto el uso de la bicicleta como los viajes a pie mediante las modalidades de Al Colegio en Bici y Ciempiés.

En cuanto a la asignación de beneficios del Programa para la vigencia 2024, se realiza a los estudiantes que marcan en el formulario de inscripción a los beneficios de permanencia escolar, en la página web de la SED, la necesidad del beneficio de permanencia escolar – movilidad escolar, el cual estuvo habilitado hasta el día 15 de diciembre de 2023. Así las cosas, la verificación del cumplimiento de los requisitos y las condiciones de acceso establecidos en el Manual Operativo vigente, serán validados con dicha información. Es



así como, la citada asignación es el resultado de la verificación del cumplimiento de los requisitos descritos a continuación:

1. Estar matriculado en un colegio oficial para el calendario escolar 2024 y tener los datos actualizados.
2. Vivir en la ciudad de Bogotá.
3. Vivir en una UPZ que tenga déficit de cupos escolares para el grado que cursa o habitar en las zonas rurales de la ciudad.
4. Hacer parte de la jornada diurna (jornada única, completa, mañana, tarde). En la jornada nocturna de los colegios urbanos solo podrán acceder al beneficio de subsidio de transporte los estudiantes con discapacidad. Solo los estudiantes de la localidad de Sumapaz y zonas rurales podrán acceder a rutas escolares en jornadas nocturnas y fines de semana.
5. Ser estudiante de un colegio con matrícula oficial, desde grado pre-jardín hasta grado 11°, incluye modelos educativos flexibles y procesos de aceleración del aprendizaje.
6. Ser menor de 19 años, con excepción de estudiantes con discapacidad, población atendida a través de estrategias o modelos educativos flexibles o ciclos, jóvenes y adultos en condición de vulnerabilidad o especial protección constitucional cuando lo requieran.
7. Distancia: que el lugar de vivienda se encuentre a más de 1 kilómetro de recorrido peatonal del colegio para estudiantes de preescolar (pre-jardín, jardín y transición) y aquellos con discapacidad. Para los estudiantes de los grados de primero de primaria en adelante, la distancia debe ser mayor a 2 kilómetros de recorrido peatonal. Frente a este criterio existe una medición diferencial para la población en condición de discapacidad cuya distancia es un (1) kilómetro.

Ahora bien, en cuanto al mencionado manual, en su numeral “4.1.1. REQUISITOS Y CONDICIONES PARA LA ASIGNACIÓN DEL BENEFICIO EN LAS MODALIDADES DE RUTA ESCOLAR O SUBSIDIO DE TRANSPORTE ESCOLAR”, requisito No. 4 Jornada cita:

*(...) “Diurna, a excepción de los estudiantes con discapacidad que podrán acceder al subsidio de transporte en jornada nocturna, con el mismo calendario escolar...”*

*...Excepcionalmente, para el caso de rutas escolares, en la jornada nocturna y de fines de semana, solo se operarán en sedes rurales (...)*”

Teniendo en cuenta lo anterior, se precisa indicar que, al día de hoy, el Programa de Movilidad Escolar cuenta con dos (2) rutas rurales activas que prestan su servicio a nueve (9) estudiantes de la IED COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED); de igual forma se informa que en relación con la modalidad de Subsidio de Transporte al corte de Ciclo 5 se encuentran beneficiados 189 estudiantes.

### **3. Promoción del Bienestar Estudiantil**

La Estrategia de Promoción del Bienestar Estudiantil aborda cuatro ejes temáticos que se articulan entre sí en torno a la concepción global de Estilos de vida saludable, orientada a los comportamientos, hábitos y conocimientos cotidianos hacia el bienestar individual, factor determinante que abarca y relaciona la alimentación saludable y el manejo de desperdicios de alimentos, la actividad física, el cuidado en los espacios de desarrollo e interacción



(prevención de accidentes) y en los desplazamientos; todo ello, en el marco de la vida cotidiana escolar, familiar, favoreciendo de esta forma entornos y espacios saludables.

Desde el equipo de Promoción del Bienestar Estudiantil, se propende el 100% de los estudiantes de matrícula oficial en cualquier jornada escolar (única, mañana, tarde, nocturna y fines de semana) cuenten con la cobertura de la póliza de accidentes personales; para este caso es la Póliza 3100019165-0 de la Compañía de Seguros POSITIVA.

La póliza ampara a los estudiantes de los colegios a cargo de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, contra los riesgos estipulados y que se originen como consecuencia de accidente ocurrido en el desarrollo y/o durante las actividades propias a su carácter de estudiante. De otra parte, la cobertura opera ÚNICAMENTE en calendario, horario escolar y jornadas curriculares y extracurriculares, dentro o fuera del colegio; así mismo aquellas desarrolladas bajo dirección y responsabilidad de la SED.

**15. ¿Cuál es la normatividad, la gobernanza y la arquitectura institucional que garantiza la educación de jóvenes y adultos de jornadas nocturnas de colegios distritales?**

En el Decreto 3011 de 1997, el Ministerio de Educación Nacional define la educación de adultos como *“el conjunto de procesos y acciones formativas organizadas para atender, de manera particular, las necesidades y potencialidades de las personas que, por diversas circunstancias, no cursaron niveles o grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales”* (Decreto 3011 de 1997, Art 2).

Esta apuesta educativa está dirigida a aquellas personas que no han culminado sus estudios, para que puedan avanzar en su proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales. El programa *“Educación para Jóvenes y Adultos”* ha avanzado, tanto en los procesos pedagógicos como en su misma gestión, en aras de ofrecer una educación de calidad para todos y todas.

El objetivo principal de este programa es garantizar la oferta educativa de calidad a toda la población y específicamente a los jóvenes, adultos y mayores, en el marco de la implementación de una estrategia educativa flexible y pertinente, mediante el acompañamiento y seguimiento técnico, pedagógico, curricular y socioemocional, favoreciendo oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de un proyecto de vida.

A este programa puede acogerse la población que, cumpliendo 13 años, no ha accedido al nivel de básica primaria, así como aquellos que, teniendo por lo menos 15 años, no han iniciado la básica secundaria. Esta necesidad educativa es atendida en jornadas nocturnas y fines de semana.

Las poblaciones que acceden al programa *“Educación para Jóvenes y Adultos”*, se caracterizan por su amplia diversidad, entre ellas se encuentran adultos mayores de 60 años, personas en situación de discapacidad, grupos étnicos, personas víctimas del conflicto armado interno, migrantes, hombres y mujeres que ejercen actividades sexuales

pagadas, exhabitanes de calle, hombres y mujeres vinculados a la ley penal, hombres y mujeres pertenecientes a las fuerzas militares, mujeres víctimas de violencia de género, comunidad LGTBI, personas recicladoras, entre otras.

Así pues, el programa brinda oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de un proyecto de vida, acatando el Decreto 3011 de 1997, en su artículo 3°, a la luz de los siguientes principios básicos:

- **Desarrollo Humano Integral**, según el cual el joven o el adulto, independientemente del nivel educativo alcanzado o de otros factores como edad, género, raza, ideología o condiciones personales, es un ser en permanente evolución y perfeccionamiento, dotado de capacidades y potencialidades que lo habilitan como sujeto activo y participante de su proceso educativo, con aspiración permanente al mejoramiento de su calidad de vida.
- **Pertinencia**, según el cual se reconoce que el joven o el adulto poseen conocimientos, saberes, habilidades y prácticas, las cuales deben valorarse e incorporarse en el desarrollo de su proceso formativo.
- **Flexibilidad**, según el cual las condiciones pedagógicas y administrativas que se establezcan deberán atender al desarrollo físico y psicológico del joven o del adulto, así como a las características de su medio cultural, social y laboral.

Es así como, cumpliendo con el mandato constitucional, la SED ha venido apostando a la educación como una herramienta de transformación y de movilización social. Por esta razón, se suma a las diferentes Políticas Distritales desarrollando las acciones que estas incluyen, para continuar impactando y transformando de manera positiva las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales y ambientales de la población adulta, joven y mayor, tanto de la que ingresa al sistema educativo, como de la ciudad en general.

### Apuesta pedagógica

Por parte de la SED se realiza acompañamiento y se pretende implementar estrategias flexibles de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil, las cuales asumen los procesos de enseñanza dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones específicas, dando la oportunidad a las personas de iniciar, continuar o finalizar su formación.

### Objetivo

Desarrollar acciones que permitan la participación efectiva de la población de especial protección constitucional (personas cuidadoras), a través de la implementación de estrategias educativas flexibles, pertinentes, desde un enfoque diferencial con el fin de ampliar sus oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de su proyecto de vida.

Para alcanzar el objetivo propuesto, las partes acuerdan implementar acciones de mutua cooperación y colaboración a los programas que guardan relación con el Plan de Desarrollo Distrital, como el Sistema Distrital de Cuidado y las Estrategias Educativas Flexibles, que

aportan en términos técnicos, pedagógicos, socioemocionales, administrativos y de gestión en la implementación de la estrategia educativa pertinente definida por la Secretaría de Educación del Distrito, en la prestación del servicio educativo en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados I al VI (CLEI), a personas cuidadoras, realizando las adaptaciones pedagógicas, didácticas y curriculares, según las condiciones y necesidades de la población, para garantizar el acceso al sistema educativo y su continuidad entre CLEI.

**16. ¿Cuál es el presupuesto asignado por la Secretaría de Educación del Distrito para las jornadas nocturnas de los colegios distritales? Detalle por localidad y colegio.**

Las jornadas nocturnas en los colegios distritales no cuentan con un centro de costos específico y en consecuencia no es posible suministrar con exactitud lo solicitado, sin embargo, a partir del cálculo del gasto promedio anual por estudiante que se tiene proyectado en la canasta educativa, se procede a estimar su valor.

La Canasta Educativa se concibió como un instrumento que permite identificar el comportamiento de los recursos asignados para la Educación de los niños, niñas y jóvenes, posibilitando a la SED tener una visión cercana sobre cuánto le cuesta mantener un niño en el sistema educativo y cuáles son los rubros que exigen mayor atención e inversión.

La canasta educativa está estructurada por componentes que agrupan los costos de acuerdo con las características y la asignación de ejecución de cada uno de la siguiente manera:

***I. Recurso Humano:***

En este componente se considera inicialmente la inversión en el pago de nómina, parafiscales, capacitación y dotación del personal básico que requiere una institución para ofrecer el servicio educativo con calidad, haciendo referencia a los docentes, directivos docentes y administrativos.

Por otro lado, se calcula también el costo de personal de apoyo en las instituciones Educativas, a saber, el personal de Vigilancia asignado a cada institución y el personal de aseo y cafetería según cada caso.

Finalmente se incluye en este componente, los costos de nómina del personal administrativo que labora desde el nivel central, en procesos administrativos, pedagógicos, logísticos y de funcionamiento de los tres niveles de la SED (Nivel Central, Nivel Local y Nivel Institucional). De igual manera se incluyen los profesionales que prestan sus servicios para el desarrollo de los proyectos de inversión y el apoyo técnico al nivel central en el desarrollo de todas las actividades que comprenden el funcionamiento del Sistema Educativo Distrital, mediante la modalidad de contrato de prestación de servicios.

***II. Planta y Recursos Físicos:***

En este componente, se consideraron los costos en temas de Infraestructura en lo referente a ampliaciones de colegios o modificaciones, donde se incluyen los costos regulares por mantenimiento general, al igual que los costos generados en la implementación de políticas

educativas o modelos pedagógicos, como son la implementación de la Jornada Única y los proyectos de inversión específica en primera infancia.

De igual manera se calculan los costos por colegio en dotación de la planta física (mobiliario y dotación de equipos necesarios para el funcionamiento de las instalaciones), costos de funcionamiento del colegio para la prestación del servicio educativo, como son el pago de servicios públicos, internet, y la compra de equipos que hacen parte del inventario de cada institución.

### **III. Alumno:**

Este componente hace referencia a los costos que se relacionan directamente con el proceso educativo individual de los estudiantes. Sin desconocer que todas las acciones de la SED están enfocadas en la formación de los niños, niñas y jóvenes del Distrito, se consideran aquellas que promueven el acceso y la permanencia en el colegio a través de elementos como: material didáctico, seguros escolares, proyectos pedagógicos, desarrollo curricular, actividades científicas, recreativas y culturales, al igual que la entrega de carne escolar, boletines, agenda, derechos de grado, la inversión en estudios, fomento cultura, valores, formación para el trabajo, medio ambiente, y demás temas de desarrollo integral de los estudiantes.

### **IV. Administración y Gestión del Servicio (Nivel Central):**

El componente recopila los gastos de funcionamiento (administrativos y operativos) del Nivel central, en los que se incurre para garantizar la eficiencia y eficacia del servicio educativo, además de la inversión de proyectos de inversión en investigación, ciudadanía y convivencia, transparencia y los relacionados directamente con la administración del sistema educativo distrital.

### **V. Alimentación y Transporte.**

Se beneficia a toda la matrícula con al menos un refrigerio, suministrando refrigerios reforzados y comida caliente entre otros, según algunas características del servicio, adicionalmente se brinda subsidio de transporte y ruta escolar, previo cumplimiento de las condiciones establecidas.

Para el año 2023, el valor proyectado de la canasta se detalla así:

**Tabla 9. Proyección de gasto promedio anual por estudiante - 2023**

Componente	2023
Recurso Humano	\$ 4.318.710
Planta y recursos físicos	\$ 350.829
Alumno	\$ 260.508
Administración y gestión del servicio	\$ 7.176
Alimentación y transporte	\$ 668.264
<b>Total Canasta básica</b>	<b>\$ 5.605.486</b>

Fuente: Elaboración y Cálculos: Oficina Asesora de Planeación  
Grupo de Gestión de la Información.

Al considerar la matrícula registrada el 30 de abril de 2023 por los colegios distritales que atendieron jornada nocturna, el resultado es:

**Tabla 10. Gasto promedio anual 2023 – Jornada Nocturna – Colegios de Clase Distrital**

Localidad	Código DANE	Nombre Establecimiento	Matrícula	Valor
Usaquén	111001000132	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	226	1.266.839.836
Usaquén	111001029955	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)	158	885.666.788
Usaquén	111001046957	COLEGIO TOBERIN (IED)	2	11.210.972
Usaquén	111848002689	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	1	5.605.486
Usaquén	111848003031	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)	609	3.413.740.974
Chapinero	111001102156	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	98	549.337.628
Santa Fe	111001010839	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	84	470.860.824
Santa Fe	111001036544	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)	148	829.611.928
Santa Fe	111001102067	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	139	779.162.554
San Cristóbal	111001014176	COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)	171	958.538.106
San Cristóbal	111001015911	COLEGIO LOS ALPES (IED)	703	3.940.656.658
San Cristóbal	111001018368	COLEGIO LA VICTORIA (IED)	1	5.605.486
San Cristóbal	111001024686	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)	1	5.605.486
San Cristóbal	111001034011	COLEGIO JUAN REY (IED)	1	5.605.486
San Cristóbal	111001035530	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	1.081	6.059.530.366
San Cristóbal	111001035602	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)	232	1.300.472.752
Usme	111001044270	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)	1	5.605.486
Usme	111001083011	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	259	1.451.820.874
Usme	111850000740	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	1	5.605.486
Usme	111850001428	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	1.458	8.172.798.588
Usme	111850001576	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	1	5.605.486
Tunjuelito	111001009652	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)	225	1.261.234.350
Tunjuelito	111001010251	COLEGIO VENECIA (IED)	174	975.354.564
Tunjuelito	111001011011	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	324	1.816.177.464
Tunjuelito	111001019411	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	1	5.605.486
Tunjuelito	111001075957	COLEGIO SAN CARLOS (IED)	189	1.059.436.854
Bosa	111001010031	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	370	2.074.029.820
Bosa	111001013676	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	997	5.588.669.542
Bosa	111102000281	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	318	1.782.544.548

Localidad	Código DANE	Nombre Establecimiento	Matrícula	Valor
Bosa	111102000753	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	454	2.544.890.644
Kennedy	111001000124	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	2	11.210.972
Kennedy	111001010910	COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA (IED)	469	2.628.972.934
Kennedy	111001011321	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	271	1.519.086.706
Kennedy	111001011690	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	227	1.272.445.322
Kennedy	111001012360	COLEGIO EL JAPON (IED)	276	1.547.114.136
Kennedy	111001013102	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)	1	5.605.486
Kennedy	111001016136	COLEGIO LA CHUCUA (IED)	1	5.605.486
Kennedy	111001024732	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	1	5.605.486
Kennedy	111001027391	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	429	2.404.753.494
Kennedy	111001102083	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)	1	5.605.486
Kennedy	111001104281	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	1	5.605.486
Fontibón	111001014346	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	1	5.605.486
Fontibón	111279000168	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	1	5.605.486
Fontibón	111279000362	COLEGIO COSTA RICA (IED)	300	1.681.645.800
Fontibón	111279000966	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)	907	5.084.175.802
Engativá	111001001538	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)	286	1.603.168.996
Engativá	111001006483	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)	204	1.143.519.144
Engativá	111001009971	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)	150	840.822.900
Engativá	111001011070	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)	126	706.291.236
Engativá	111001017795	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	207	1.160.335.602
Engativá	111001108901	COLEGIO CHARRY (IED)	689	3.862.179.854
Engativá	111265000017	COLEGIO LA PALESTINA (IED)	1	5.605.486
Engativá	111265000025	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	1	5.605.486
Engativá	111265000343	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)	178	997.776.508
Suba	111001025020	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	1	5.605.486
Suba	111001086665	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)	1	5.605.486
Suba	111001093084	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)	1	5.605.486
Suba	111769000174	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)	510	2.858.797.860
Suba	111769003360	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)	1	5.605.486
Suba	111769003416	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)	250	1.401.371.500
Suba	111769003424	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	522	2.926.063.692
Teusaquillo	111001010731	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)	136	762.346.096



Localidad	Código DANE	Nombre Establecimiento	Matrícula	Valor
Los Mártires	111001025313	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	1	5.605.486
Los Mártires	111001030856	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	519	2.909.247.234
Antonio Nariño	111001011053	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	117	655.841.862
Puente Aranda	111001011274	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)	296	1.659.223.856
La Candelaria	111001102148	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	239	1.339.711.154
Rafael Uribe Uribe	111001010928	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)	265	1.485.453.790
Rafael Uribe Uribe	111001011029	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	97	543.732.142
Rafael Uribe Uribe	111001011819	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)	533	2.987.724.038
Rafael Uribe Uribe	111001020095	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)	147	824.006.442
Rafael Uribe Uribe	111001034134	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)	151	846.428.386
Rafael Uribe Uribe	111001036765	COLEGIO JOSE MARTI (IED)	1	5.605.486
Rafael Uribe Uribe	111001041611	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)	142	795.979.012
Rafael Uribe Uribe	111001076376	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)	584	3.273.603.824
Rafael Uribe Uribe	111001102091	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)	1	5.605.486
Ciudad Bolívar	111001020320	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	264	1.479.848.304
Ciudad Bolívar	111001027251	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)	279	1.563.930.594
Ciudad Bolívar	111001036781	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)	447	2.505.652.242
Ciudad Bolívar	111001044385	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	634	3.553.878.124
Ciudad Bolívar	111001047571	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	1	5.605.486
Ciudad Bolívar	111001047678	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	669	3.750.070.134
Ciudad Bolívar	111001086801	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	1.014	5.683.962.804
Ciudad Bolívar	111001086835	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	366	2.051.607.876
Ciudad Bolívar	111001092410	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)	141	790.373.526
Ciudad Bolívar	111001102113	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	1	5.605.486
Ciudad Bolívar	111001102164	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)	1	5.605.486
Ciudad Bolívar	111001107115	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)	2	11.210.972



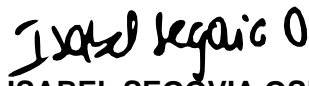
Localidad	Código DANE	Nombre Establecimiento	Matrícula	Valor
Ciudad Bolívar	311001075034	COLEGIO CANADA (IED)	1	5.605.486
Sumapaz	211001076346	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)	16	89.687.776
Sumapaz	211850001473	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	52	291.485.272
<b>Total</b>			<b>21.560</b>	<b>120.854.278.160</b>

Fuente: SIMAT. Fecha de corte: 30 de abril de 2023.

Elaboración y cálculos: Oficina Asesora de Planeación - Grupo Gestión de la información.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



**ISABEL SEGÓVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Andrés Sánchez Ruiz, Jefe Oficina Asesora de Planeación.

Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.

Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad de Pertinencia.

Érika Johanna Sánchez Casallas, Subsecretaria de Acceso y Permanencia (E).

Revisó: Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Diana Patricia Varga Peña, Técnico Operativo Oficina Asesora de Planeación.

Luz Amanda Viviescas Beltrán, Profesional Especializado Subsecretaría de Gestión Institucional. Lindy Díaz,

Profesional Subsecretaría de Calidad y Pertinencia.

Silvia Paulet Sanabria Ortiz, Contratista Subsecretaría de Acceso y Permanencia. Tramitó:

Carolina Peñuela Arce, Contratista Despacho SED.