



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
Secretaría  
Educación

Radicado N° **S-2024-85214**

Fecha: 04-03-2024 - 23:19

Folios: 8 Anexos:

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: COMISION SEGUNDA DE GOBIERNO PERMANENTE DE  
GOBIERNO - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación:

**RMQZF**

Bogotá, D.C., marzo de 2024

Doctor

**DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO**

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 05-03-2024 09:14:01

2024ER5478 O 1 Fol:15 Anex:0

ORIGEN: SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN/ISABEL SEGOVIA OSPIN

DESTINO: COMISION 2ª PERM. GOBIERNO/DAVID GARZÓN FANDIÑO

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIÓN 403 - 2024

OBS: RECIBIDO 4/3/2024

**Asunto:** Respuesta Proposición 403 de 2024  
Radicado SED E-2024-41158

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 403 de 2024 “*Seguimiento a la salud mental en Bogotá*” presentada por la Bancada del Partido Político MIRA.

**2. Mencione los principales indicadores en los cuales su entidad tiene reporte en materia de Salud Mental (suicidio, accidentes domésticos, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras) precisar la razón de las escogencia de esos indicadores y las medidas adoptadas ante el incremento de las cifras para cada uno de ellos.**

En cumplimiento de la Ley 1620 de 2013, la Oficina para la Convivencia Escolar – OCE de la SED cuenta con el Sistema de Alertas, plataforma informática que permite a los colegios de la ciudad reportar y realizar seguimiento a los eventos o situaciones de presunta vulneración de los derechos de las niñas, niños y jóvenes que se presentan en el interior de los colegios o fuera de estos, ya sea en el contexto familiar, social, virtual o en el entorno educativo.

Las situaciones se clasifican de acuerdo con los siguientes módulos:

- 1) Abuso y violencia.
- 2) Maternidad y paternidad temprana.
- 3) Accidentalidad.
- 4) Trastornos de aprendizaje.
- 5) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA).**
- 6) Conducta suicida.**

En este orden de ideas, es importante hacer la siguiente advertencia respecto a las estadísticas que se presentan, con el fin de evitar interpretaciones erróneas sobre las mismas: los datos corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre la presunta ocurrencia de hechos, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes.

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se realizan algunas actividades dentro de las que se encuentran:

- 1) Procesos de capacitación en el uso del Sistema de Alertas en establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad.
- 2) Cobertura del 100% de establecimientos educativos públicos y privados con usuario y contraseña para el ingreso y reporte de situaciones de presunta vulneración de derechos.
- 3) Capacitación acerca del uso y apropiación de los protocolos de atención integral a la comunidad educativa compuesta por padres y madres de familia, docentes, estudiantes y administrativos, actividades que generan una cultura del reporte en pro de la identificación oportuna de señales de riesgo de vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el abordaje oportuno a través de la activación del protocolo que se tiene establecido dependiendo de la situación.

### Módulo de conducta suicida

En el módulo de conducta suicida se reportan todos aquellos eventos que están relacionados con: ideación suicida, amenaza suicida, intento de suicidio y suicidio consumado; en cuyo caso la notificación debe ser de carácter inmediato, dado el riesgo de fatalidad.

**Tabla 1. Reporte anual de conducta suicida por localidad, 2019 a diciembre de 2023**

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	Total
01 - Usaquén	169	132	221	548	521	1.591
02 - Chapinero	33	12	19	74	65	203
03 - Santa fe	66	39	43	148	83	379
04 - San Cristóbal	317	226	197	547	475	1.762
05 - Usme	368	246	245	713	648	2.220
06 - Tunjuelito	232	154	178	501	390	1.455
07 - Bosa	577	374	427	1.215	1.058	3.651
08 - Kennedy	666	355	498	1.351	1.186	4.056
09 - Fontibón	161	102	149	367	320	1.099
10 - Engativá	412	269	357	1.224	1.045	3.307
11 - Suba	530	338	509	1.336	1.195	3.908
12 - Barrios Unidos	60	57	44	156	136	453
13 - Teusaquillo	43	27	21	90	102	283
14 - Los Mártires	83	62	74	265	177	661
15 - Antonio Nariño	110	45	66	176	165	562
16 - Puente Aranda	191	135	163	507	387	1.383
17 - Candelaria	29	19	16	56	62	182
18 - Rafael Uribe Uribe	384	256	301	732	630	2.303
19 - Ciudad Bolívar	387	241	381	1.040	908	2.957
20 - Sumapaz	15	4	7	10	4	40
<b>Total</b>	<b>4.833</b>	<b>3.093</b>	<b>3.916</b>	<b>11.056</b>	<b>9.557</b>	<b>32.455</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2023.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Módulo de Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)

“La categoría de SPA abarca tanto las sustancias legales (alcohol, cigarrillo, drogas prescritas medicamente o sustancias usadas en procesos industriales), como las ilegales (marihuana, cocaína, heroína, entre otras)”.

**Tabla 2. Reporte anual de consumo de SPA por localidad, 2019 a diciembre 2023**

Localidad	2019	2020	2021	2022	2023	Total
01 - Usaquén	169	30	32	349	369	949
02 - Chapinero	25	9	6	49	32	121
03 - Santa fe	77	14	21	112	88	312
04 - San Cristóbal	333	87	72	563	459	1.514
05 - Usme	311	96	78	521	424	1.430
06 - Tunjuelito	162	41	32	287	288	810
07 - Bosa	324	111	61	704	803	2.003
08 - Kennedy	529	62	61	777	835	2.264
09 - Fontibón	133	15	19	160	175	502
10 - Engativá	367	62	56	491	557	1.533
11 - Suba	421	92	64	743	726	2.046
12 - Barrios Unidos	57	4	1	76	86	224
13 - Teusaquillo	33	5	1	31	77	147
14 - Los Mártires	41	14	9	140	150	354
15 - Antonio Nariño	93	23	10	117	90	333
16 - Puente Aranda	93	15	13	164	167	452
17 - Candelaria	37	22	5	52	60	176
18 - Rafael Uribe Uribe	255	65	71	424	381	1.196
19 - Ciudad Bolívar	323	108	88	587	666	1.772
20 - Sumapaz	0	0	1	1	2	4
<b>Total</b>	<b>3.783</b>	<b>875</b>	<b>701</b>	<b>6.348</b>	<b>6.435</b>	<b>18.142</b>

Fuente: SED. Sistema de Alertas, 2023.

**Teniendo en cuenta las cifras relacionadas anteriormente, a continuación, se exponen las acciones que genera la SED para su mitigación y atención dentro de las competencias del sector educación:**

Desde la Oficina para la Convivencia Escolar se generan acciones desde los equipos territoriales para prevenir diferentes situaciones de riesgo y vulneración, donde se generan espacios pedagógicos y mesas de trabajo para acompañar a las comunidades educativas a favorecer el reconocimiento de estos casos y actuar de según la normativa vigente, en este caso tomando como referencia a la Ley 1620 de 2013. Estas acciones se describen a continuación:

### Equipos Especializados

Abordar la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos de las niñas, niños y jóvenes de la ciudad, implica reflexionar sobre las realidades y situaciones particulares por las cuales las y los estudiantes han tenido que atravesar a lo largo de los últimos años. Es por esto que, a partir del análisis de los reportes realizados en el Sistema de Alertas y el acompañamiento pedagógico que la Secretaría de Educación del Distrito ha realizado a las instituciones educativas, la Oficina para la Convivencia Escolar estructuró una línea pedagógica especializada para abordar



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

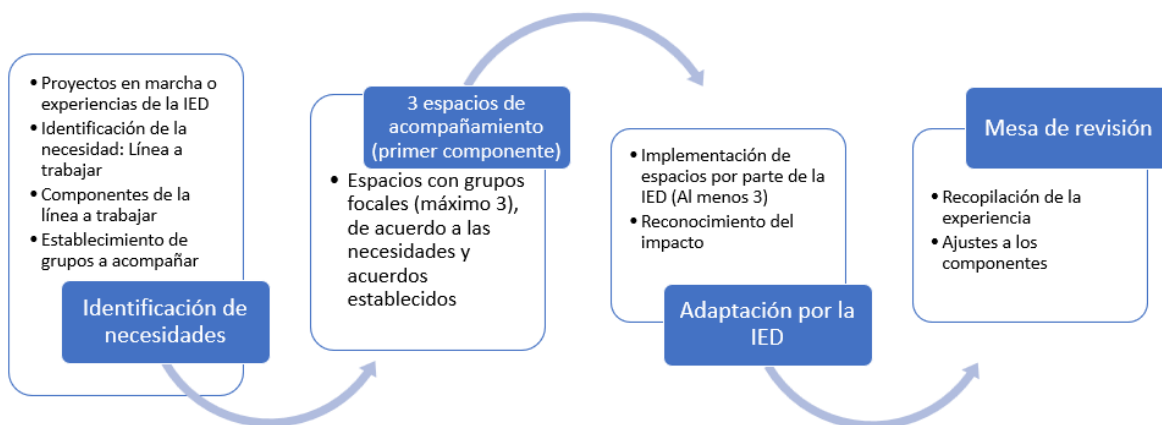
fenómenos particulares de gran afectación en las comunidades educativas, en temas tales como:

- **Salud mental.**
- Violencia sexual y violencias basadas en género.
- Hostigamiento Escolar.

De acuerdo con lo anterior, se ha desarrollado una ruta de implementación para la oferta de **acciones pedagógicas**, es decir, acciones que se llevan a las IED y que no están relacionadas con la presentación de una situación crítica particular. La ruta busca favorecer la apropiación de las distintas temáticas y generar capacidad instalada en los colegios.

La ruta de implementación implica entonces un reconocimiento de necesidades y apuestas propias de la IE, un acompañamiento directo por parte del equipo especializado en cursos priorizados (lo cual requiere también la presencia de las personas del colegio que posteriormente podrán replicarlo), la adaptación por parte del colegio para la implementación, un espacio de trabajo en el que se revisan los avances generados, las dudas y las nuevas necesidades. Una vez se haya cumplido este primer ciclo de trabajo, es posible retomar la implementación directa por parte del equipo especializado, en un componente diferente de promoción y/o prevención:

### Ilustración 1. Ruta de implementación



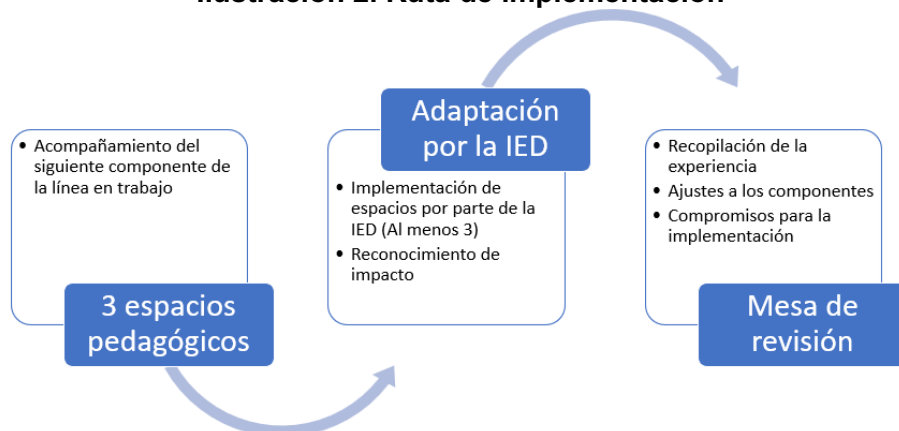
**\*Los procesos de implementación por parte de las IEDS pueden tomar máximo 2 semanas, con el fin de asegurar cumplir el ciclo de implementación de cada línea**

**Fuente:** SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## Ilustración 2. Ruta de implementación



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

Con el fin de apoyar a las IED en sus procesos de implementación, las y los profesionales entregan todo el material trabajado, dispuesto para la modificación que el colegio considere. Las acciones pedagógicas se realizan con todos los estamentos de las comunidades educativas y pretenden generar capacidad instalada en la escuela. Se ofertan con instituciones educativas priorizadas o cuando, a demanda, son solicitadas. Cabe resaltar, que cuando se generan situaciones críticas al interior de las IED y se requieren espacios pedagógicos por **demanda**, no es obligatorio dar cumplimiento a la ruta de implementación (aunque si es lo recomendado).

### Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la prevención de la conducta suicida

#### ▪ Acciones de Promoción y Prevención

Reconociendo la salud mental desde un acercamiento en el que la garantía de derechos de Niños, niñas, Adolescentes y Jóvenes - NNAJ y el fortalecimiento de capacidades favorecen el buen vivir, desde el equipo de Salud Mental de la OCE se generan acciones de promoción y prevención enfocadas en el fortalecimiento de redes y capacidades al interior de la escuela, así como de la sensibilización frente a problemáticas como la conducta suicida y el consumo de sustancias psicoactivas. Comprendiendo que las acciones pedagógicas deben estar aterrizadas a las distintas realidades de las y los estudiantes, se generan acciones de acuerdo con los siguientes objetivos:

- Acciones de promoción: busca desarrollar capacidades individuales y colectivas que permitan a las personas y especialmente a los NNAJ ejercer y gozar de sus derechos; también incentivar la vivencia de una salud mental que proteja, promueva y mantenga el bienestar emocional y social de las personas para su desarrollo integral (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).
- Acciones de prevención: (i) Busca identificar oportunamente señales de riesgo de conducta suicida para garantizar el adecuado acompañamiento socioemocional y la activación oportuna de la Ruta de Atención Integral de aquellas situaciones



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

directamente relacionadas (amenaza e intento), y/o de sus detonantes (ej. violencias basadas en género); (ii) Busca reconocer factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, generando alternativas para el fortalecimiento de capacidades y de contextos protectores.

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las siguientes líneas de acción:

- a) Fortalecimiento de la gestión emocional: pretende generar reflexiones y brindar herramientas que permitan la identificación, nominación, expresión y gestión emocional; así como la construcción de redes de cuidado.
- b) Prevención de la conducta suicida: busca favorecer la identificación de factores de riesgo y señales de posibles acciones relacionadas con la conducta suicida; de igual manera, brindar herramientas de reacción ante tales situaciones.
- c) Prevención del consumo de SPA: propende por el fortalecimiento de factores protectores encontrados en los distintos entornos, igual que la reducción de los factores de riesgo; que incidan en el consumo de SPA de NNAJ.
- d) Elaboración del duelo: esta línea está encaminada a promover espacios de participación en los que se favorezca la elaboración del duelo por medio de la comprensión de la pérdida y la consolidación de redes de apoyo.

▪ **Acciones de Atención y Seguimiento**

Las acciones de atención hacen referencia al acompañamiento que se presta a las instituciones educativas ante situaciones críticas que desbordan la capacidad de reacción de estas. Buscan garantizar la activación de los protocolos de atención, para así favorecer la articulación intersectorial pertinente y la garantía de derechos de NNAJ.

En el caso de los equipos especializados, es posible que se canalicen casos de diferentes maneras:

- **Revisión de la plataforma del Sistema de Alertas**: de manera semanal, los equipos territoriales realizan la revisión de todos los casos registrados en la plataforma, para posteriormente remitirlos a los equipos especializados de acuerdo con la priorización establecida.
- **Notificación directa por parte de la IE**: las instituciones educativas y Direcciones Locales de Educación - DILE, cuentan con los contactos directos de los equipos especializados, a partir de los cuales pueden notificar de una situación crítica que se esté presentando.
- **Notificación a través de medios de comunicación y redes sociales**: cuando se expone un caso en medios de comunicación o redes sociales que involucra situaciones de vulneración o riesgo con estudiantes, las y los profesionales de los equipos especializados establecen comunicación directa con las IEs con el fin de verificar la presentación de la situación y brindar el acompañamiento pertinente.

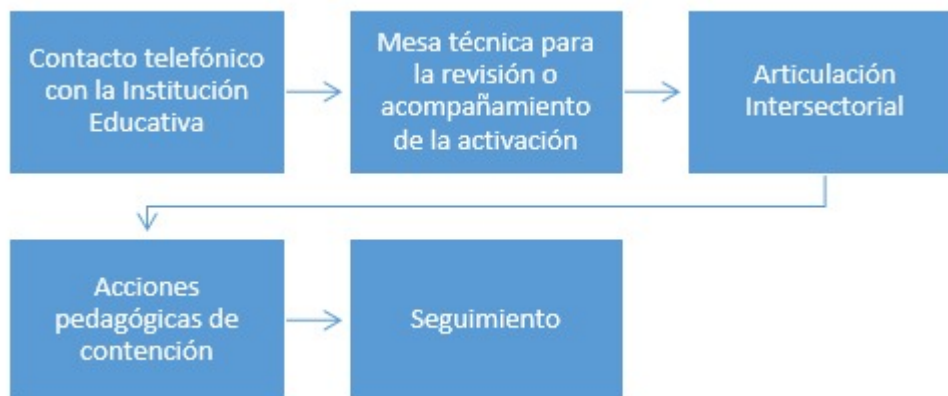
Para lograr el acompañamiento a las situaciones que más pueden desbordar la capacidad de las IED se ha generado una priorización de casos y una ruta de acompañamiento para cada equipo, descrita a continuación.

Para el caso de las acciones de atención del **Equipo Especializado en la promoción de la Salud Mental y la Prevención De La Conducta Suicida**, implica el acompañamiento a colegios que presenten situaciones de conducta suicida y consumo de sustancias psicoactivas, en las que se priorizan:

- Aquellas que implican amenaza suicida.
- Aquellas que implican intento suicida.
- Aquellas que implican suicidio consumado.
- Aquellas en las que se detecta consumo de sustancias psicoactivas de manera colectiva.

Particularmente para la problemática de la conducta suicida, el acercamiento a las IEs busca favorecer la articulación con el sector salud, reconocer el riesgo de la situación que se está presentando e identificar las acciones pedagógicas que pueden implementarse desde el sector educación y que podrían mitigar la situación.

### Ilustración 3. Acciones para la atención y seguimiento de casos priorizados



Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, 2023.

### Acompañamiento a situaciones de vulneración o de riesgo en articulación con la Secretaría Distrital de Salud:

1. Remisión semanal de casos de **conducta suicida**, maternidad y paternidad temprana, **consumo de sustancias psicoactivas** y abuso y **violencia** a los sistemas de vigilancia epidemiológica de la Secretaría Distrital de Salud. Este proceso garantiza que situaciones que afecten la **salud mental** de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como casos de abuso o violencia sean atendidos de manera integral y prioritaria en el marco de la Ley 1620 de 2013, por la cual la SED cuenta con la plataforma del Sistema de Alertas (herramienta informática que le permite a las instituciones educativas reportar situaciones de vulneración como parte de la garantía





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

de las rutas de atención que posee el Distrito) y el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, en donde se estipulan las rutas de acción correspondientes para la gestión de situaciones de vulneración descrito en el numeral anterior.

2. Diálogo constante con docentes orientadores, fortaleciendo así la correcta activación de las rutas de atención como los procesos de acompañamiento a situaciones de vulneración que afectan el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
3. En articulación con la Secretaría Distrital de Salud, se priorizan otros casos de salud mental que puedan presentarse en las y los estudiantes, con el fin de disminuir los factores de riesgo derivados de la situación actual, los cuales se pueden presentar por situaciones de violencia en casa y a los cuales se les brinda una atención prioritaria.

### **Acciones de articulación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas**

La SED ha desarrollado diferentes acciones en torno a la construcción de herramientas digitales de información, orientación y comunicación para la prevención de este tipo de vulneraciones en las niñas, niños y adolescentes, dentro de las que se destacan las siguientes:

- Durante 2021 y 2022, se construyó una **Unidad Didáctica para la prevención del consumo de SPA**, la cual ya se encuentra publicada en formato físico y se encuentra en distribución en las instituciones educativas. Esta apuesta pedagógica buscó aunar esfuerzos participativamente con las comunidades educativas y entidades distritales interesadas, una unidad didáctica para el abordaje de este tema, desde una perspectiva basada en el contexto y las realidades de las IED. Al respecto, se construyó el plan de trabajo y metodológico; se seleccionaron 30 instituciones educativas para participar, a partir de los reportes en el sistema de alertas y se continuó con el desarrollo de grupos focales de carácter virtual para reflexionar sobre los conceptos centrales que debía tener esta herramienta pedagógica.

Para consultar este módulo puede acceder a través del siguiente vínculo:  
[https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-06/Modulo\\_RIO\\_P.pdf](https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-06/Modulo_RIO_P.pdf)

- Desarrollo del **Convenio Interadministrativo entre la SED y la Universidad de los Andes con el número 2809272 de 2021-2022**, el cual tuvo como propósito la implementación y sistematización de una estrategia pedagógica para la profundización y abordaje de esta temática en 250 agentes educativos (docentes y docentes orientadores) y 50 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. No obstante, logró beneficiar a 177 instituciones educativas, 292 docentes y docentes orientadores y 44 estudiantes de colegios oficiales de la ciudad de Bogotá. Dicha estrategia estuvo orientada a crear y construir herramientas para prevenir, mitigar y hacer seguimiento oportuno al consumo de SPA en niñas, niños y jóvenes, entendiendo y reconociendo la incidencia del manejo de las políticas de Estado asociadas al consumo de SPA en la recurrencia de la violencia y pobreza en las sociedades. Para esto, se adelantó un proceso de formación, acompañamiento y reflexión en modalidad híbrida (presencial y virtual), con el objetivo de generar en las y los participantes cambios en las actitudes, conocimientos, prácticas y el





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

fortalecimiento de capacidades socioemocionales y ciudadanas, a través de los enfoques de justicia social, derechos humanos e integrales, diferenciales y de género.

Por otro lado, desde la articulación interinstitucional se busca optimizar los procesos de promoción y prevención en torno al consumo de sustancias psicoactivas. En este sentido, se vienen adelantando acciones en cumplimiento del Acuerdo Distrital 751 de 2019, a través del acompañamiento de las sesiones ordinarias correspondiente al **Comité Distrital de Estupefacientes** tanto en las sesiones ordinarias como en los nodos técnicos de dicho comité. Las acciones puntuales en el marco de este comité se relacionan a continuación:

- Proceso de socialización interinstitucional de las líneas de escucha distritales para la salud mental (Línea 106) y consumo de sustancias psicoactivas.
- Acciones intersectoriales en el marco de la «Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas», dentro de las que se destacan: 1) Una campaña de prevención conjunta entre todas las entidades del Distrito (años 2021 y 2022); 2) Apoyo a la OCE en la difusión y vinculación de las familias en la apuesta distrital de “Salud a mi barrio”, que buscó brindar herramientas para la prevención del consumo de alcohol durante el mes de las madres (mayo de 2022); y 3) Una campaña comunicativa y celebración en el marco del Día Internacional de la lucha contra el uso indebido y el tráfico ilícito de drogas (junio de 2022).

En línea con lo anterior, se siguen los lineamientos internacionales y se realizó la focalización de acciones de la siguiente manera:

- a) Prevención universal: población en general promoción de la salud a través del fortalecimiento de habilidades para la vida.
- b) Prevención selectiva: intervenciones para grupos de riesgo específicos disminuir factores de riesgo y potenciar factores protectores.
- c) Prevención indicada: población con consumo de SPA metodologías de intervención, breve consejería y orientación para modificar el curso del consumo hacia la adicción o desarrollar otros riesgos/daños asociados al consumo.
- d) Reducción de riesgos y daños: para personas con consumos recreativos o problemáticos que no pueden o no quieren dejar de usar sustancias psicoactivas.
- e) Gestión del Conocimiento: con énfasis en la actualización de conocimientos a la luz del cambio de paradigma en el abordaje del fenómeno de SPA.

### Otras Estrategias Implementadas

#### ▪ Convenio - Universidad Nacional de Colombia

La SED consolidó una alianza con la Universidad Nacional de Colombia para el seguimiento epidemiológico del COVID-19 en las comunidades educativas, así como para el acompañamiento socioemocional. Así las cosas, se realizó un proceso de caracterización de la comunidad estudiantil en la que participaron 10.462 estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, que corresponde a un 51,86% de niñas y mujeres jóvenes y un 48,05% de niños y jóvenes, la cual contaba con 10 categorías de análisis entre las que se incluyeron estados



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

emocionales y sentimientos, vínculos afectivos durante el confinamiento, sensaciones físicas relacionadas con salud mental, manifestaciones conductuales relacionadas con la salud mental, conducta suicida y comportamientos lesivos auto infligidos durante el confinamiento, entre otras.

Algunos de los resultados indicaron que los(as) estudiantes de preescolar y primaria cuentan con mayores recursos para mantener su tranquilidad y motivación, es decir, con mejores recursos socioemocionales para afrontar momentos de crisis como el vivido la nueva realidad. Este resultado contrastó con los(as) estudiantes de secundaria y media quienes, aunque también reportan mayoritariamente emociones positivas, existe un grupo de estudiantes que manifestaron sentir estados emocionales negativos con una frecuencia preocupante, mayor que la de los(as) de primaria. El 19% reportó sentir angustia por el futuro todo el tiempo y otro 19% la mayoría de los días; 13% reportó sentir desmotivación o aburrimiento todos los días y 21% la mayoría de los días; 10% siente falta de control de sus emociones todos los días y 14% la mayoría de los días; 6% afirma sentir rabia incontrolable todos los días y 12% la mayoría de los días; 4% refiere sentir tristeza todos los días y 13% la mayoría de los días.

Adicionalmente, se generaron procesos de apoyo psicosocial frente a situaciones de malestar emocional debido a la pandemia, en cualquiera de los miembros de la comunidad educativa. En este orden de ideas, se acompañaron más de 1.000 estudiantes de manera individual y grupal y 1.997 maestros, maestras, docentes directivos(as) y 234 administrativos(as) que han requerido este apoyo.

En la vigencia 2021, se contó con una versión del convenio ajustada a la evolución de la pandemia, a través del cual se acompañó a las comunidades educativas del Distrito en el marco del seguimiento epidemiológico de la COVID-19 en el sector educativo, así como en el fortalecimiento de capacidades socioemocionales a grupos de estudiantes que presentaron afectaciones a su salud mental. De esta manera, se desarrollaron más de 300 espacios colectivos, en los que participaron más de 7.600 integrantes de las comunidades educativas, en los que se buscó brindar herramientas para el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Para 2022, se prorrogó un convenio con la Universidad Nacional, buscando el beneficio de más de 6.000 estudiantes en la ciudad, reconociendo las diferentes afectaciones que se presentaron por cuenta de la pandemia y el regreso a la presencialidad, así como la posibilidad que tiene cada persona para resignificar las vivencias, elaborar y simbolizar la contingencia y abordar los aspectos potencialmente traumáticos generados por la pandemia brindándole una gestión integral.

Por su parte, y reconociendo la importancia de acompañar a docentes de estos establecimientos educativos, es importante mencionar que con corte al 13 de junio del año 2022, en el marco del convenio con la Universidad Nacional, se desarrollaron 54 encuentros pedagógicos con la participación de más de **2.400** docentes, en donde a través de acciones reflexivas, dinámicas y participativas se buscó el fortalecimiento de la salud mental y la consolidación de las escuelas como espacios de cuidado.

Adicionalmente, y buscando brindar herramientas para el fortalecimiento de la salud mental en la escuela, en el marco del convenio en mención, se construyó la herramienta tecnológica *Mentalis*, a través de la cual integrantes de las comunidades educativas,



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

estudiantes, docentes y familias, pueden identificar, a través de una serie de preguntas, si existe alguna situación de afectación en su salud mental, así como el poder acceder a material y contenido para la gestión de estas. Este aplicativo, seguirá disponible para las comunidades y será una herramienta de gran utilidad para los trabajos y acompañamientos que desde la SED se continuarán desarrollando para el cuidado y el bienestar emocional y mental de todas y todos los integrantes de las escuelas de la ciudad.

#### ▪ **Estrategia BienSer: Para la Salud Mental en la Escuela**

#### **¿Qué es?**

BienSer es una estrategia de la OCE que busca fortalecer los procesos de promoción de salud mental de las instituciones educativas. La estrategia se ha conformado en articulación con la Secretaría Distrital de Salud y la Dirección de Talento Humano. Nace del reconocimiento del aumento de casos de conducta suicida, la saturación del sistema de salud y la demanda al interior de los colegios para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

#### **Objetivo General**

- Generar acciones de promoción de salud mental y prevención de vulneraciones al interior de las instituciones educativas que fortalezcan la salud mental de toda la comunidad educativa

#### **Objetivos Específicos**

- Implementar acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la salud mental.
- Implementar acciones pedagógicas para la prevención de vulneraciones que incidan en la salud mental.
- Fortalecer a los comités de convivencia escolar por medio de procesos de co-formación, en temas relacionados con salud mental.
- Construir material y campañas al interior de las instituciones educativas para el cuidado emocional de las y los estudiantes.

#### **¿Quiénes la conforman?**

La conforman comités de convivencia escolar y docentes interesados, que de manera voluntaria quieren aportar a los procesos de promoción de derechos y prevención de vulneraciones; que favorezcan la salud mental de la comunidad.

#### **Componentes**

- **Formación masiva por Secretaría de Salud:** Constituye tres ciclos de formación impartidos de manera virtual y presencial, y liderados por la Secretaría de Salud, alrededor de temáticas priorizadas:
  - Ciclo 1: Primeros Auxilios Psicológicos
  - Ciclo 2: Redes sociales y vínculos familiares
  - Ciclo 3: Prevención de la conducta suicida



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

- **Cuidado al cuidador Dirección de Talento Humano SED:** Implica el acompañamiento por parte de la dirección en cada ciclo de formación, con espacios dirigidos a acompañar a las y los docentes participantes frente al propio cuidado de su salud mental.
- **Acompañamiento personalizado Oficina para la Convivencia Escolar:** Liderado por el equipo especializado en Salud Mental, constituye espacios de trabajo con cada equipo de docentes participantes, en el que se amplían las temáticas trabajadas en los espacios de formación masivos y se acompaña la planeación de la implementación de estrategias al interior de cada colegio.

### Proceso de implementación

El proceso de implementación implicó el lanzamiento de la estrategia el 15 de septiembre de 2023, manteniendo inscripciones hasta el 23 de septiembre de 2023, para posteriormente dar paso a los ciclos de formación y acompañamiento personalizado.

### Resultados

Para el cierre de inscripciones, se contó con 126 instituciones educativas inscritas entre privadas y distritales (2023). Con las cuales se iniciaron y concluyeron los procesos de formación y de acompañamiento personalizado.

4. **¿Qué programas de salud Mental están dirigidos a Víctimas de conflicto armado, mujeres Víctimas de violencia y niños niñas y adolescentes en estado vulnerabilidad? precise cuántos casos están relacionados con depresión intentos suicidios para maltrato o abandono.**

De acuerdo a las estrategias, acciones y programas anteriormente mencionados se reconoce la importancia de abordar la salud mental desde una mirada preventiva y del papel de la articulación interinstitucional en estos casos, por lo que están dirigidos a toda la comunidad educativa, entendiendo sus particularidades y contexto. En el marco de esto, y cuando se presenta un caso de vulneración o riesgo, al realizar el correspondiente reporte en la plataforma del Sistema de Alertas se reconoce cuando el o la estudiante ha sido víctima del conflicto armado - VCA, pues en el proceso de documentar la información del caso se puede especificar dicha información.

**Tabla 3. Casos de conducta suicida reportados en el Sistema de Alertas, desagregado por víctima del conflicto armado, 2019 a 2023**

Año	VCA	Total alertas
2019	158	4.833
2020	113	3.093
2021	113	3.916
2022	291	11.056
2023	635	9.557
<b>Total</b>	<b>1.310</b>	<b>32.455</b>

Fuente: SED. Oficina para la Convivencia Escolar, Sistema de Alertas, 2023.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**5. ¿Qué mecanismos se han dispuesto al interior de las instituciones de Educación Básica y Superior para capacitar a los docentes en temas de Salud Mental, para identificar signos de alerta, acompañamiento a estudiantes afectados en su salud mental, y la promoción en los niños, niñas y adolescentes el cuidado de su salud mental?**

Sea lo primero aclarar que, en lo que corresponde a las Instituciones de Educación Superior (IES), se resalta que el artículo 69 de la Constitución Política de Colombia establece de manera taxativa la garantía de la autonomía universitaria. Respetando este marco, la Secretaría de Educación del Distrito ha articulado gestiones con IES encaminadas a la formación y prevención en temas de salud mental.

Precisamente, ante la necesidad de las IES por generar espacios para analizar y plantear alternativas y acciones a problemáticas comunes en los campus universitarios, tales como la salud mental, el consumo de psicoactivos y violencias basadas en género, se ha conformado la **“Mesa Inter Universidades”**, integrada por la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad de los Andes, y la Universidad Autónoma de Colombia.

En este espacio, por invitación de estas universidades, la SED ha participado en la socialización de estrategias de acompañamiento, como el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Construcción de Escuelas como Territorios de Paz a través de la estrategia Justicia Escolar Restaurativa (JER), como uno de los factores protectores y potenciadores de Salud Mental. Así, en el marco de este espacio, la SED ha venido participando en mesas de trabajo:

- 13 de abril de 2023. Mesa Operativa con los Directores de Bienestar de las IES: se socializó la estrategia JER.
- 19 de abril de 2023. Mesa de Rectores: se socializó la estrategia JER y el programa Líderes constructores de paz.
- 2 de mayo de 2023. Mesa Operativa: se socializó el Programa Líderes Constructores de paz con los Directores de Bienestar Universitario de las IES para definir los términos de la participación de los estudiantes de las IES en el piloto del desarrollo de la cátedra.
- 10 de mayo de 2023. Charla estrategia JER y Líderes Constructores de Paz con la Pontificia Universidad Javeriana.
- 23 de mayo de 2023. Mesa Operativa: se acompaña el espacio con los Directores de Bienestar Universitario para definir el cronograma del proyecto piloto para la cátedra Líderes Constructores de paz.
- 9 de junio de 2023. Se compartieron a través de correo electrónico los módulos con los contenidos para la cátedra Líderes Constructores de paz.
- 11 de septiembre de 2023. Invitación a diálogo con el vicerrector y decano de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia, para presentar la estrategia JER a sus miembros del comité de convivencia.



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

Por otro lado, en línea con los componentes de atención y seguimiento, y en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar (CDCE), la SED desarrolló la revisión, ajuste, aprobación y divulgación de los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que hacen parte de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013.

Dichos protocolos contienen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados en el Distrito cuando identifiquen o tengan conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar y vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes. Igualmente contempla acciones para la articulación con las entidades del orden distrital o nacional que tienen competencia en procesos de atención integral y de restablecimiento de derechos, así como acciones para realizar los seguimientos correspondientes.

A continuación, se relacionan los protocolos en su versión 5.0 de 2022:

1. Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
2. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
3. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
4. Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra niñas, adolescentes y mujeres por razones de género.
5. Protocolo de atención para situaciones de hostigamiento, discriminación y violencias por orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.
6. Protocolo de prevención y atención de casos de presunta Xenofobia.
7. **Protocolo de atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).**
8. **Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.**
9. **Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).**
10. **Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.**
11. Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes víctimas y afectados por el conflicto armado residentes en Bogotá.
12. Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana.
13. Protocolo de atención para situaciones de presunto trabajo infantil o en riesgo de estarlo.
14. Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA).
15. Protocolo de atención para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de niños, niñas y adolescentes en Bogotá.
16. Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.
17. Protocolo de atención para situaciones de presunto racismo y discriminación étnico - racial.
18. Protocolo de atención de siniestros viales para establecimientos educativos del distrito.

La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el **"Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el**





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

**ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**", al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar)

En línea con el requerimiento, se resaltan los protocolos designados para prevenir y atender casos de conducta suicida de NNAJ, donde como se menciona a lo largo del documento, se deben generar acciones de articulación intersectorial para su activación que incluyen en primera medida la remisión al Sistema de salud para la atención correspondiente.

Finalmente, es importante mencionar que este asunto es y será una prioridad durante esta administración y así se contempló desde el Plan de Gobierno propuesto por el alcalde, Carlos Fernando Galán Pachón, en el marco de la línea **2. Bogotá debe ser la misma para toda su gente, 2.9. Salud Mental integrada a los servicios de salud**. En este se prioriza una agenda política de promoción, prevención y atención en salud mental que nos permita responder de manera efectiva al aumento significativo de casos de depresión y ansiedad, así como las diversas afectaciones de la salud mental, que fueron exacerbadas como consecuencia de la pandemia del COVID-19. Esto supone fortalecer los programas de salud mental y convivencia con una perspectiva del curso vital, con especial atención a niñas, niños, adolescentes y adultos mayores, bajo un abordaje intersectorial, articulando las acciones con el sector educativo, laboral, y la política de seguridad y convivencia.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

**ISABEL SEGOVIA OSPINA**

Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Diego Escallón Arango, Subsecretario de Integración Interinstitucional.  
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.

Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.

Laura León León, Asesora Despacho SED.

Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.

Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Camila Andrea Rodríguez Pérez, Contratista Subsecretaría de Integración Interinstitucional.

Ana Umaña, Contratista Oficina para la Convivencia Escolar.